Согласовано: УТВЕРЖДАЮ:

на Педагогическом совете Заведующий МБДОУ

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. «Детский сад «Светлячок»

Протокол №\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Чепорнюк

**Годовой анализ работы**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок»**

**за 2014-2015 учебный год**

**2015 год**

**I. Характеристика учреждения**

**Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида Пограничного муниципального района».

**Адрес:** 692583, Пограничный р-он, с. Барано-Оренбургское, ул.Тургенева, 16А.

**Телефон:** 29-3-17.

**Учредитель:** Администрация Пограничного муниципального района.

МБДОУ «Детский сад «Светлячок» функционирует на основе Устава, утверждённого Постановлением администрации ПМР от 17.12.2014 № 939.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 48 от 19.02.2015 года

**Режим работы:** 10,5 часов, с 8:00 до 18:30 ч.

**Количество возрастных групп** – 4, из них:

1 группа – подготовительная.

2 группа - средняя.

3 группа – 2 младшая.

4 группа – 1 младшая.

Списочный состав контингента детей в МБДОУ «Детский сад «Светлячок» составляет 92 ребёнка.

Заведующий дошкольным учреждением – Чепорнюк Маргарита Владимировна.

Общий стаж работы – 16 лет, руководящий – 5 лет.

С января месяца 2015 года дошкольное учреждение сменило статус с «казённого» на «бюджетное». МБДОУ «Детский сад «Светлячок» был открыт после реконструкции 5 октября 2009 года. Это отдельно стоящее кирпичное здание. В 2014 году в рамках муниципальной целевой программы «Реконструкция, ремонт и оснащение детских садов Пограничного муниципального района 2013-2015 г.г.» была открыта дополнительная дошкольная группа на 20 мест. Ближайшее окружение – МОУ СОШ с.Барано-Оренбургское, детская библиотека, КДЦ.

В детском саду имеется музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет.

**1.1. Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ:**

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения:

* Указ Президента РФ о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года N 599;
* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Конвенция о правах ребенка ООН;
* Конституцией РФ;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 апреля 2014 г. N 293 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
* Устав МБДОУ «Детский сад «Светлячок»;
* «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**1.2. Педагогический состав ДОУ**

Педагогический состав: 8 человек, из них: старший воспитатель – 1 человек; воспитатели – 6 человек; музыкальный руководитель – 1 человек.

Заведующий – Чепорнюк Маргарита Владимировна, общий стаж работы – 16 лет, руководящий – 5 лет. В детском саду сформирован сплоченный, квалифицированный, работоспособный, опытный коллектив, имеющий достаточный уровень педагогической культуры. Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

**Характеристика кадрового потенциала**

 **Всего педагогов: 8**

**Из них:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Кол-во** | **%** |
| Высшая  | 0 | 0 |
| Первая  | 3 | 38% |
| без категории | 5 | 62% |

 **Образовательный ценз**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **Кол-во** | **%** |
| Высшее  | 1 | 12,5% |
| Среднее специальное  | 6 | 75% |
| Обучаются в ВУЗе | 1 | 12,5% |

 **Педагогический стаж**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогический стаж** | **Кол-во** | **%** |
| До 5 лет | 2 | 25% |
| от 5-10 лет | 1 | 12,5% |
| от 10-15 лет | 2 | 25% |
| от 15-20 лет | 1 | 12,5% |
| от 20-25 лет | 2 | 25% |
| Свыше 25 лет | - | - |

 **Возрастной ценз**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| До 30 лет | 1 | 12,5% |  |  |
| 30-40 лет | 2 | 25% |  |  |
| 40-50 лет | 5 | 62,5% |  |  |
| Свыше 50 лет |  |  |  |  |

**Сведения о повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Кол-во часов | Местопрохождения | Курсы(название) |
| 1 | Пихурина В.Г. | воспитатель | 72 | ДВФУ (Владивосток) | «ФГОС ДО: цели, содержание, проблемы введения» |
| 2 | Кузнецова Л.О. | воспитатель | 72 | ДВФУ (Владивосток) | «ФГОС ДО: цели, содержание, проблемы введения» |
| 3 | Трошина Н.С. | воспитатель | 72 | ДВФУ (Владивосток) | «ФГОС ДО: цели, содержание, проблемы введения» |

**II. Анализ работы МБДОУ «Детский сад «Светлячок»**

 **2.1. Анализ выполнения годового плана по всем разделам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Раздел** |  **Цель** | **Запланированное****кол-во****мероприятий** | **Выпол-нено****%** | **Не выпол-нено****%** |  **Результативность** |
| Работа с педагогами | Повышение профессиональ-ного мастерства педагогов. | Педсоветы-4Самообразование-8Семинар-1Курсы повышения квалификации -3Консультации-9Открытые просмотры.- 4Конкурсы – 9 | 100 % |  | Профессиональное мастерство повысилось до более высокого уровня |
| Работа сродителями | Повышение педагогической культуры родителей. | Родит. собр.-4Общие собр.- 2Консультации- 3Дни открытых дверей- 1Праздники и развлечения-6 | 100% |  | По итогам проведённого мониторинга хочется отметить, что общение педагогов с родителями строятся на принципах доверия, диалога, партнёрства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. |
| Взаимодействие со школой | Формирование у детей положительного отношения к школе. | Мероприятия с педагогами-2Мероприятия с детьми-1Мероприятия дляродителей - 1 | 50 % |  |  У детей сформировано положительное отношение к школе.  |
| Взаимодействиес библиотекой | Расширение у детей кругозора и любознательности через художественное слово. | Экскурсия - 2Встречи с интересными людьми- 1Посещение-1 |  100 %100 %100 %  |  | Взаимодействие ДОУ с библиотекой позволило повысить у детей знания об окружающем |
| Воспитательная работа с детьми | Развитие творческих способностей детей | Выставки детских рисунков – 4Развлечения – 7Конкурсы по ПДД - 2 |  |  | Проделанная работа позволила создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости в развитии творческих способностей |
| Административно – хозяйственная работа | Укрепление материально – технической базы ДОУ |  Мероприятий- 8 | 100 % |  | Все намеченные мероприятия выполнены |

**2.2. Анализ выполнения годовых задач.**

В 2014-2015 учебном году перед ДОУ были поставлены следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни.

2. Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников.

3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4. Разработать методы, приемы, формы организации познавательной деятельности, способствующей нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

5. Достижение современного качества дошкольного образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства на основе организации информационно-методических, материально-технических, организационно-содержательных условий для развития личностных качеств детей (активности, инициативности и др.), в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Для решения этих задач были намечены и проведены четыре педагогических совета:

1. «Цели и задачи МБДОУ «Детский сад «Светлячок» на 2014-2015 учебный год. Обсуждение и утверждение годового плана и других нормативных документов на новый учебный год».

2. «Сохранение и укрепление здоровья детей в МБДОУ «Детский сад «Светлячок».

3. «Организация совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в условиях введения ФГОС ДО».

4. «Итоги работы за 2014-2015 учебный год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду».

На каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Педагогический совет в ДОУ как высший орган руководства всем воспитательно - образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения.

Непосредственно главным вопросом в ДОУ стоит сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Данному вопросу уделено много внимания. Педагоги разрабатывают и внедряют в работу здоровьесберегающие технологии. В группах ДОУ созданы условия для укрепления здоровья малышей: организована физкультурно-игровая среда (имеются уголок двигательной активности, физкультурное оборудование, зона двигательной активности); зона театрализованных игр и др.; уголок уединения.

Важным в психопрофилактической работе с детьми является предупреждение интеллектуальных перезагрузок; с этой целью воспитатели используют различные физкультминутки, упражнения для снятия нервного и эмоционального напряжения.

Санитарно-гигиенические условия в группах соответствуют норме. Освещенность групповых комнат достаточная. Температура соответствует норме. Документация педагогами ведется систематически.

Врачебный контроль за состоянием здоровья детей проводится медицинской сестрой ежедневно. Для профилактики гриппа и в период вспышки используются фитонциды (лук), смазывание носа оксолиновой мазью.

Закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, по массажным дорожкам) дети получают ежедневно. Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья малыша.

Дети, находящиеся в дошкольном учреждении получают четырехразовое питание. Завтрак и ужин между собой равны. Полдник наиболее легкий, самое большое количество питательных веществ ребенок получает в обед. Обед состоит из первого, второго и третьего блюда. Составляя меню, учитывается, что не менее 65 – 70% всех важных веществ, которые необходимо получить ребенку в течение дня, занимают углеводы.

В ежедневном рационе ребенка непременно присутствует мясо, рыба или яйцо, молоко, крупы и овощи. Белковая пища играет важную роль в детском питании. Благодаря ей малыш набирает мышечную массу. Значительное место в рационе питания занимают молоко и кисломолочные продукты. Молочные продукты содержат кальций, который необходим для нормального роста.

Блюда из овощей, фруктов дети получают круглый год, так как эти продукты являются естественными источниками энергии.

Для полноценного роста ребенка жидкость важна не меньше пищи. Ведь без нее невозможен обмен веществ. В целях профилактики гиповитаминозов проводится витаминизация компотов и напитков аскорбиновой кислотой.

Слабо проходит работа педагогов по формированию культурно-гигиенических навыков у воспитанников, правилам поведения за столом: сидеть прямо, есть и пить бесшумно. Воспитатели подачу блюда сопровождают комментариями, как надо его есть (при этом формируя аппетит и общекультурные навыки у воспитанников).

Взаимодействие с семьёй по воспитанию здорового ребенка осуществляется через наглядную агитацию, заочное консультирование, рекомендации, индивидуальные беседы.

В беседе с детьми о способах сохранения собственного здоровья, выявлены высокие результаты знаний. Воспитанники ДОУ прекрасно осведомлены правилами умывания, правилами мытья рук, полоскания горла после приема пищи, рационального питания, закаливания, и др.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положение о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Работа нашего детского сада направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

 С этой целью мы выстроили определённую систему взаимодействия с родителями:

·• Это, прежде всего, родительские собрания, посвященные различным темам развития и воспитания детей.

• В родительских уголках каждой возрастной группы имеются рекомендации для родителей по музыкальному воспитанию, физическому, речевому и психологическому развитию, обучению детей правилам безопасного поведения и многие другие.

• Осуществляется индивидуальное консультирование родителей.

• анкетирование.

* Музыкальные руководители совместно с родителями проводят открытые мероприятия: « День матери», «Новогодние утренники», «23 февраля», «8 марта» и др.
* Один раз в квартал ДОУ устраивает совместные смотр-конкурсы с родителями: «Осенняя фантазия», «Лучшая новогодняя поделка», «Лучшее пасхальное яйцо», «Лучший участок детского сада» и др.

Взаимодействие детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двухсторонний: с одной стороны – это "Детский сад – семье” - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказания им помощи; с другой стороны – это "Семья – детскому саду” - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

 В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами, задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Для успешной реализации этих задач мы проводим тщательный анализ социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребёнка в детском саду.

В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят групповые собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год. Формы проведения собраний различны. На собраниях родителям раздаются различные памятки и анкеты.

Анкетирование – одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам работы детского сада. С одной стороны, оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учетом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь. С другой стороны, анкетирование помогает родителям оценить свои педагогические возможности. Наибольшую популярность у нас в детском саду завоевали следующие анкеты:

- «Готов ли Ваш ребёнок к детскому саду?»;

- «Здоровый образ жизни в Вашей семье»;

- «Какой вы родитель»;

- «Готов ли Ваш ребёнок к школе?»;

- «Удовлетворённость детским садом».

Проанализировав анкетные данные, тем самым, выявив родительские потребности и интересы, а также на основании наблюдений за детьми и диагностик воспитателями и специалистами детского сада разрабатывается план проведения консультаций для родителей.

Ощутима нехватка в детском саду узких специалистов: педагог-психолог, логопед. Поскольку много вопрос, задаваемых родителями, относятся к категории данных работников.

Развитие педагогического профессионализма педагогов детского сада «Светлячок» не стоит на месте. В свете планомерного перехода детского сада на ФГОС ДО, происходит повышения уровня знаний, компетентности педагогов.

В 2014-2015 учебном году в данном направлении были проведены следующие мероприятия:

- изучение нормативно-правовой базы на соотнесение ее с ФГОС, это способствует совершенствовать аналитические умения педагогов.

- изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении ФГОС ДО - для разработки плана повышения квалификации педагогов.

- анкетирование педагогов владения знаниями о современных педагогических технологиях, как ресурса повышения качества дошкольного образования

- разработана система педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях.

С целью изучения нормативно-правовой базы для педагогов была проведена презентация на тему: «ФГОС ДО». Где также были рассмотрены и изучены: главные моменты Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г., письмо  «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

Анкетирование педагогов по таким вопросам как:

- «Готовность ДОУ к введению ФГОС ДО»;

- «Готовность педагога к введению ФГОС», выявило следующие проблемы:

- низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий;

- неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса;

- недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.

С нового учебного года планируется запустить состав новой рабочей группы по введению ФГОС ДО. А также, педагогов, не прошедших курсы повышения квалификации по данному вопросу, отправить на курсы.

Воспитательно-образовательный процесс 2014-2015 учебного года был направлен на организацию познавательной деятельности, способствующей нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

В мае месяце в нашем детском саду было проведено методическое объединение педагогов Пограничного муниципального района на тему «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ», приобщенное к празднованию 70-летия Победы в ВОВ.

Было продемонстрировано 3 открытых занятия: 1. Педагог В.Г. Пихурина, занятие на тему «Моя семья»- II младшая группа; 2. Педагог Л.Д. Иванчикова, занятие на тему «Войне нет места на земле»-подготовительная к школе группа; 3. Музыкальный руководитель В.В. Шаула, музыкально-лирическая композиция «Дети войны»- средняя и подготовительная группы.

Проблема формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста актуальна и значима. Патриотизм - важнейшее нравственное качество любого человека, выражающееся в глубокой осознанной любви к родному краю, городу. Зарождаясь еще в раннем возрасте, патриотические чувства чрезвычайно важны для дальнейшего формирования личности.

Прежде чем начать работу в этом направлении, было проведено анкетирование педагогов с целью выяснить, какими знаниями располагают педагоги и в чем они испытывают затруднения в плане патриотического воспитания детей. Анкетирование показало, что знаний о средствах и методах такого воспитания у опрошенных недостаточно. Чтобы снять проблему, был разработан план работы с педагогическим коллективом, в который были включены проведение следующих мероприятий:

1. Педагогический час с повесткой дня «Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания». (Позже, уже непосредственно на этом заседании совета, педагоги познакомились с документами, которые нужно знать, чтобы вести работу по патриотическому воспитанию дошкольников.)

2. Семинар «Формы и методы работы в ДОУ по патриотическому воспитанию».

3. Педагогический час «Патриотическое воспитание как залог формирования здоровой нравственности», на котором предполагалось обсудить темы «Семейное воспитание – первая ступень патриотического воспитания», «Формы нравственно-патриотического воспитания дошкольников», «Народные традиции в изобразительно-прикладном ис-кусстве», «Природа родного края как средство нравственно-патриотического воспитания».

4. Консультации по темам «Правовые основы ознакомления дошкольников с государственными символами Российской Федерации» и «Ознакомление детей с родным краем как средство патриотического вос-питания».

5. Родительское собрание с повесткой дня «Роль семьи в воспитании маленького гражданина».

Кроме того, был разработан тематический план мероприятий, направленных на нравственно-патриотическое воспитание детей, в который вошли такие темы, как «Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Мой район и посёлок, в котором я живу», «Я и мое имя», «Наша Родина – Россия», «Наши защитники», «Милые мамы», «Этот День Победы…».

Творческой группой воспитателей детского сада были составлены конспекты занятий по темам «Символы России», «Наша Родина – Россия» и другие.

В нашем детском саду накоплен довольно обширный наглядный и дидактический материал (материал о символах России, о флаге и гербе нашего Приморского края, материал об истории возникновения, его первостроителях и о земляках-героях). Есть в детском саду и довольно большая коллекция фотоснимков, рассказывающих о прошлом и настоящем нашего района. Систематическая работа коллектива ДОУ по данному направлению проводится в нашем детском саду при активном участии родителей воспитанников и в тесной связи с общественными организациями и учреждениями посёлка, села.

Дедушкам и бабушкам наших детей мы предлагаем рассказать воспитанникам детсада о прошлом нашего посёлка, села Барано-Оренбургское об участии их в защите нашей страны в годы войны. Мамам и папам – рассказать о зданиях на улицах посёлка, села. По нашим советам в выходные дни родители водят детей к речке Нестеровка, с виадука показывают малышам железную дорогу, поднимаются на ближние сопки, чтобы оттуда бросить взгляд на посёлок Пограничный, с. Барано-Оренбургское.

Были у нас проведены тематические беседы с демонстрацией фотоснимков, плакатов и репродукций картин. Во время этих бесед мы по-буждали детей делать выводы и заключения о том, что они узнали, давать нравственные оценки событиям, о которых шла речь. На занятиях все дети стремились отвечать на вопросы, дополняли рассказы товарищей.

Вывод: с годовыми задачами ДОУ справилось. Поставленные цели достигнуты.

**2.3. Анализ педагогической деятельности коллектива ДОУ**

В МБДОУ «Детский сад «Светлячок» на учебный год составляется план, по которому проводится организация работы всего педагогического коллектива (наблюдения, анкетирование, оказание помощи, наставничество). В течение всего учебного года проводится изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива. Развитию творческих процессов в коллективе способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры в ДОУ, посещение районных методических объединений.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов со стороны заведующего, старшего воспитателя, медсестры. Были осуществлены:

- Ф*ронтальный контроль* (Организация воспитательно-образовательной работы в средней группе, во второй младшей группе);

- Т*ематический контроль* (состояние воспитательно-образовательной работы по социальному развитию детей в подготовительной группе; анализ организации работы по здоровьесбережению в ДОУ);

- О*перативный контроль* (готовность ДОУ к новому учебному году; календарное планирование работы в группах; культурно-гигиенические навыки детей во время приема пищи - средняя, подготовительная группы; соблюдение режима дня – все группы; проведение прогулок – все группы);

- *Предупредительный контроль* (за работой помощников воспитателей:

-помощь в подготовке и проведении занятий;

-сбор и сопровождение детей на прогулку).

Для каждого вида контроля разрабатывалась программа, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В течение учебного года было проведено 9 консультаций:

- «Устройство предметно пространственной среды по оздоровлению детей»;

- «Календарный план воспитательно-образовательной работы с учётом ФГОС»;

- «Организация ПРС ДОУ в связи с введением ФГОС»;

- «Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Документация воспитателя»;

- «Дежурство детей по столовой (этикет, сервировка)»; и др.

Презентации:

- ФГОС ДО;

- Организация и проведение прогулки в ДОУ;

- Портфолио педагога ДОУ.

Активное участие принимали педагоги в различных мероприятиях, конкурсах ДОУ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Вид, название мероприятия (педсовет, семинар, акция, мо, консультация и т.д.) | Форма участия (организация, выступление, выставка, участие в качестве слушателей, др.)  |
| 1 | Милюченко Е.М. | I. Педсовет: 1.«Сохранение и укрепление здоровья детей»;2. «Организация совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в условиях введения ФГОС»;3. «Подготовка к летне-оздоровительной работе на 2015 год».II. Консультации: 1. Устройство предметно-пространственной среды по оздоровлению детей;2. Организация ПРС ДОУ в связи с введением ФГОС;3. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;4. Дежурство детей в ДОУ (этикет, сервировка).III. Презентации:1. ФГОС ДО;2. Организация и проведение прогулки в ДОУ;3. Портфолио педагога ДОУ.IV. Методическое объединение ДОУ. Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ». | Организация.Выступление. |
| 2 | Шаула В.В. | 1. Методическое объединение в ДОУ. Музыкально-лирическая композиция «Дети войны».2. Консультации: «Оформление и оснащение музыкальных уголков в группах ДОУ»;«Ритм в музыкальном развитии детей»;«Пойте на здоровье».  | Организация.Выступление. |
| 3 | Кузнецова Л.О. | I. Педсовет. 1. «Организация совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в условиях введения ФГОС». Выступление на тему: «Организация прогулок в ДОУ: двигательный режим»;2. «Подготовка к летне-оздоровительной работе на 2015 год». Итоги учебного года | Выступление. |
| 4 | Морозова О.С. | Педсовет | Участие в качестве слушателя. |
| 5 | Пихурина В.Г. | I. Методическое объединение в ДОУ. Занятие на тему «Моя семья».II. Педсовет. «Подготовка к летне-оздоровительной работе на 2015 год». Итоги учебного года.III. Открытое занятие. Тема: «Путешествие в зимний лес». | Выступление.ВыступлениеОрганизация |
| 6 | Трошина Н.С. | I. Педсовет. 1. «Установочный». Тема выступления: «Работа ДОУ в летне-оздоровительный период»;2. «Сохранение и укрепление здоровья детей». Тема: «Планирование деятельности педагога»;3. «Подготовка к летне-оздоровительной работе на 2015 год». Итоги учебного года.II. Открытое занятие. Тема: «Домашние вещи могут быть опасны». | Выступление.Организация |
| 7 | Кобылецкая О.В. | I. Педсовет. «Организация совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в условиях введения ФГОС» Выступление на тему: « Самостоятельная деятельность воспитанников. Организация».II. Открытое занятие. Тема: «Путешествие в страну здоровья». | Выступление. |
| 8 | Иванчикова Л.Д. | I. Педсовет. 1.«Установочный». Тема выступления: «Работа ДОУ в летне-оздоровительный период»; 2. «Организация совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в условиях введения ФГОС». Тема выступления: «Организация совместной деятельности педагога и воспитанников в ДОУ».3. «Подготовка к летне-оздоровительной работе на 2015 год». Итоги учебного года.II. Открытое занятие. «Обучение грамоте».III. Методическое объединение в ДОУ. Тема: «Войне нет места на земле». | Выступление.ОрганизацияВыступление |

Конкурсы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Название конкурса | Уровень | Результат |
| 1. | - Кузнецова Л.О.; - Морозова О.С.;(I младшая группа) | 1.«Лучший родительский уголок»;2. «Осенняя фантазия»;3. «Лучшее новогоднее оформление групп»;4. «Снежный городок»(лучшая зимняя постройка);5. «Лучшее методическое обеспечение группы по математическому(сенсорному) развитию»;6. «Зимние узоры на окне»;7. «Лучшее пасхальное яйцо»;8. «Лучший участок в ДОУ» | ДОУ | Грамота. III место. |
| 2.  | -Пихурина В.Г.;-Нечаева Т.Ю.;(II младшая группа) | 1. «Лучший родительский уголок»;2. «Осенняя фантазия»;3. «Лучшее новогоднее оформление групп»;4. «Снежный городок»(лучшая зимняя постройка);5. «Лучшее методическое обеспечение группы по математическому(сенсорному) развитию»;6. «Зимние узоры на окне»;7.«Лучший уголок экспериментирования»;8. «Лучшее пасхальное яйцо»;9. «Лучший участок в ДОУ» | ДОУ | Грамота I место.Грамота III местоГрамота IIIместоГрамота I местоГрамота I местоГрамота I место |
| 3. | - Трошина Н.С.;-Кобылецкая О.В.;(средняя группа) | 1. «Лучший родительский уголок»;2. «Осенняя фантазия»;3. «Лучшее новогоднее оформление групп»;4. «Снежный городок»(лучшая зимняя постройка);5. «Лучшее методическое обеспечение группы по математическому(сенсорному) развитию»;6. «Зимние узоры на окне»;7.«Лучший уголок экспериментирования»;8. «Лучшее пасхальное яйцо»;9. «Лучший участок в ДОУ» | ДОУ | Грамота II местоГрамота II местоГрамота II местоГрамота I местоГрамота II местоГрамота I местоГрамота I место |
| 4. | -Иванчикова Л.Д.(подгот. гр.) | 1. «Лучший родительский уголок»;2. «Осенняя фантазия»;3. «Лучшее новогоднее оформление групп»;4. «Снежный городок»(лучшая зимняя постройка);5. «Лучшее методическое обеспечение группы по математическому(сенсорному) развитию»;6. «Зимние узоры на окне»;7.«Лучший уголок экспериментирования»;8. «Лучшее пасхальное яйцо»;9. «Лучший участок в ДОУ» | ДОУ | Грамота III местоГрамота I местоГрамота I местоГрамота II местоГрамота III местоГрамота II местоГрамота II место |

Большое внимание уделяется в ДОУ и работе педагогов над темами самообразования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Тема самообразования | Проведённые мероприятия | Практический выход |
| 1 | Милюченко Е.М. | Организация работы в ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию | Составлен перспективный план;Подобрана литература;Просмотр, участие, консультациимероприятий по нравственному воспитанию дошкольников. Анкетирование педагогов. | Методическое объединение на базе ДОО«Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ».Результаты анкетирования. |
| 2 | Шаула В.В. | Эстетическоевоспитание дошкольников через восприятие музыки | Составлен перспективный план;Подобрана литература; | Оформление информации для родителей по теме*.* |
| 3 | Кузнецова Л.О. | Художественный труд,как способ развития творческих способностей детей | Составлен перспективный план;Подобрана литература; |  |
|  | Морозова О.С. | Развитие познавательной активности, средствами детского экспериментирования | Составлен перспективный план;Подобрана литература; |  |
|  | Пихурина В.Г. | Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры | Составлен перспективный план;Подобрана литература;Разработан дидактический материал; | Оформление наглядного материала;Оформление информации для родителей по теме. |
|  | Трошина Н.С. | Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников | Составлен перспективный план;Подобрана литература;Подобран соответствующий материал | Оформление наглядного материала; |
|  | Кобылецкая О.В. | Формирование речи детей в игровой деятельности | Составлен перспективный план;Подобрана литература; | Оформление информации для родителей по теме*.* |
|  | Иванчикова Л.Д. | Экологические наблюдения и эксперименты как средство экологического воспитания ребенка | Составлен перспективный план;Подобрана литература;Подобран соответствующий материал | Оформление наглядного материала |

Вариативная часть представлена в ДОУ в виде кружковой работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Название кружка  | Кол-во детей всего | Кол-во детей, посетивших кружок, % |
| 1 | Кузнецова Л.О. | Умелые ручки | 16 | 10/63% |
| 2 | Пихурина В.Г. | Я познаю мир | 20 | 10/50% |
| 3 | Трошина Н.С. | Гостиная природы | 27 | 15/56% |
| 4 | Кобылецкая О.В. | Говорящие пальчики | 27 | 7/26% |
| 5 | Иванчикова Л.Д. | Я познаю мир | 28 | 28/100% |

С начала 2015 года педагоги детского сада начали изучать и использовать в своей работе современные технологии, методы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Технологии, методы | Степень освоенности (изучение, внедрение, распространение) |
| 1. | Нечаева Т.Ю. | 1.Технология проектной деятельности ;2. Игровые технологии  | ВнедрениеИзучение |
| 2. | Пихурина В.Г. | 1. Информационно- коммуникационные технологи;2. Игровые технологии | ВнедрениеВнедрение |
| 3. | Трошина Н.С. | 1.Здоровьесберегающие технологии;2. Метод проектов | ВнедрениеИзучение |
| 4. | Иванчикова Л.Д. | 1. Метод проектов2. Технология «ТРИЗ»3. Личностно- ориентированная технология | ИзучениеИзучениеИзучение |

  Методическая    работа    в    ДОУ   в   целом    оптимальна   и   эффективна,  имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Из всего изложенного выше можно сделать вывод:

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

 2. План воспитательно-образовательной работы выполнен.

**III. Мониторинг.**

**(Анализ качества воспитания и образования детей МБДОУ)**

В Учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного поселка.

 Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

 Так же созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям.

 Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга. В ДОУ проводится мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств). Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май).

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими НОД с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

**Уровень выполнения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области**  | **Уровень выполнения, кол-во детей, %** |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| кол-во детей/% | кол-во детей/% | кол-во детей/% | кол-во детей/% | кол-во детей/% | кол-во детей/% |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **59%/53** | **64%/57** | **37%/33** | **36%/32** | **4%/4** | - |
| социализация  | **52%/**47 | **55%/**50 | **48%/**43 | **45%**40 | - | - |
| труд | **60%/**54 | **64%/**58 | **30%/**27 | **36%/**32 | **10%/**9 | - |
| безопасность | **65%/**58 | **72%/**65 | **32%/**29 | **28%/**25 | **3%/**3 | - |
| **Познавательное развитие** | **52%/47** | **73%/65** | **37%/33** | **25%/23** | **10%/10** | **2%/2** |
| ФЭМП | **54%/**49 | **78%/**70 | **31%/**28 | **18%/**16 | **15%/**14 | **4%/**4 |
| приобщение к социокультурным ценностям | **56%/**51 | **70%/**63 | **36%/**32 | **27%/**24 | **8%/**7 | **3%**/3 |
| ознакомление с миром природы | **47%/**42 | **69%/**62 | **45%/**40 | **31%/**28 | **8%/**8 | - |
| **Речевое развитие**  | **36%/32** | **53%/48** | **46%/37** | **41%/37** | **18%/17** | **6%/5** |
| развитие речи | **35%/**31 | **50%/**45 | **42%/**38 | **42%/**38 | **23%/**21 | **8%/**7 |
| ЧХЛ | **37%**/33 | **56%**/50 | **50%**/45 | **40%**/36 | **13%**/12 | **4%**/4 |
| **Физическое развитие** | **54%/49** | **56%/51** | **42%/38** | **42%/38** | **4%/3** | **2%/1** |
| здоровье | **56%/**51 | **60%/**54 | **44%/**40 | **40%/**36 | - | - |
| физическая культура | **52%/**47 | **53%**48 | **40%/**36 | **44%**40 | **8%/**7 | **3%/**2 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **58%/53** | **76%/68** | **37%/34** | **23%/20** | **4%/3** | **2%/2** |
| приобщение к искусству | **61%/**55 | **78%/**70 | **37%/**33 | **20%/**18 | **2%/**2 | **2%/**2 |
| изодеятельность |  |  |  |  |  |  |
| конструирование | **58%/**53 | **71%**/64 | **36%**/32 | **27%**/24 | **6%**/5 | **2%**/2 |
| музыкальная деятельность | **56%/**50 | **78%/**70 | **40%/**36 | **21%/**19 | **4%/**4 | **1%/**1 |

**Вывод:** высокий уровень –64  %, средний уровень –33%,  низкий уровень – 2%- на конец года. Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОО. Большее внимание следует уделить речевому развитию.

**IV. Работа ДОУ с социумом села.**

Наш МБДОУ «Детский сад «Светлячок» продолжает работать в тесном сотрудничестве с организациями, находящимися на территории с. Барано-Оренбургское по всем направлениям:

 - школа;

 - сельской библиотекой;

 - культурно - досуговым центром.

Совместно, в течение учебного года были проведены:

 - экскурсии в школу;

 - экскурсии в библиотеку;

- развлечения и занятия по плану библиотеки.

**V. Административно-хозяйственная деятельность за 2014-2015 уч. год.**

В 2014-2015 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

 Деятельность была направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;

- пополнение материальными ценностями;

- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;

- проведение аттестации рабочих мест младшего обслуживающего персонала;

- оформление рабочих графиков младшего и технического персонала;

- заключение договоров между организациями района и ДОУ;

- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно – инспекционная деятельность состояла в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования;

- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно. Нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

Рабочие графики младшего персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

В ДОУ были проведены две тематические проверки:

- готовность ДОУ к учебному году;

- готовность ДОУ к осенне-зимнему сезону.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития улучшения труда работников.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;

- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада .

 Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по темам:

 - организация рационального питания детей;

 - подготовка и проведение летней оздоровительной работы;

 - ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

В ДОУ создана комфортная, эмоциональная среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей:

- выполняются санитарно – гигиенические нормы;

- продумано разумное расположение зон, их значимость для развития ребенка, рациональное использование пространства;

* Учитываются все направления развития ребенка;
* Игровое и учебное оборудование доступно детям и соответствует возрасту;
* Каждая вещь, каждая игрушка в групповой комнате несёт воспитательную, образовательную и эстетическую нагрузку.

 В течение учебного года в ДОУ были проведены смотры – конкурсы:

* «На лучшее оформление группы к началу учебного года»;
* «Лучшее оформление к Новому году»;
* «Лучший уголок экспериментирования»;
* «Лучший участок детского сада».

Данные конкурсы способствовали значительному обогащению развивающей среды в группах.

В будущем году планируется продолжить работу по улучшению труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальными документами.

**Вывод**: управление МБДОУ «Детский сад «Светлячок» осуществляется на оптимальном уровне.