**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» ПМР**

 УТВЕРЖДАЮ:

 Заведующий МБДОУ

 Детский сад «Светлячок»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.В. Чепорнюк

ПЛАН

ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2015 ГОД

 с. Барано-Оренбургское

**Пояснительная записка**

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.
Лето – особый период в жизни каждого ребёнка. От окружающим его взрослых зависит то, как он проведет это время с пользой для здоровья, развития эмоциональных и познавательных процессов.
Лето–это маленькая жизнь.
Именно в этот период годы дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем чем больше времени проводят дошкольниками на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.
Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.
Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:
-физкультурно-оздоровительная работа;
-экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.
Успех летней работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней коллектив детского сада.
Главное - вооружить знаниями педагогов. Для этого в методическом кабинете подбирается необходимая литература по определённым вопросам, можно предложить каждому воспитателю самостоятельно проработать одну из близких им тем, а затем провести обмен опытом, знаниями и увлечениями.
**Нормативные документы.**
• Закона № 273 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»
• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
• Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10
• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05. 2013 № 26 «Об утвеждении СанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Цели и задачи работы в летний оздоровительный период**
**Цель:**
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.
**Задачи:**
1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Проводить просвещения родителей по педагогическим, воспитательным, оздоровительным вопросам детей в летний период.
4. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.

**Направление образовательных областей:**

 **«Физическое развитие»:**

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
1. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
2. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
3. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
4. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

**«Познавательное развитие»:**

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

**«Социально – коммуникативное развитие»:**

1.Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**«Речевое развитие»:**

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.
5. Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа).
6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | содержание | срок | ответственные |
| 1. 2.3.4.  | Изучение нормативных документов, рекомендованных по работе с детьми в летний период.Издание локальных актов, разработка методических рекомендаций, регулирующих деятельность ДОУ в летний период.Проведение инструктажей:- организация охраны жизни и здоровья детей,- предупреждение детского травматизма, дорожно-транспортных происшествий,- охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте, - выполнение требований пожарной безопасности.Подготовка территории, прогулочных участков ДОУ к летнему периоду.Осмотр оборудования спортивной площадки, малых архитектурных форм. | маймаймаймай-июнь | Заведующий,ст/воспитатель, педагогиЗаведующий,ст/воспитательЗаведующийЗаведующий,ст/воспитатель, заведующий хозяйством |

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | содержание | срок | ответственные |
| **1** | Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период» | В течение ЛОП | Воспитатели |
| **2** | Игры, наблюдения, труд, изготовление атрибутов к летним праздникам и развлечениям, изготовление поделок из природного материала, оригами из бумаги, рисунки на асфальте, игры с водой | Июль, август | Воспитатели  |
| **3** | Музыкальные и физкультурные развлечения 1 раз в неделю согласно планам музыкального руководителя и инструктора по физической культуре на ЛОП | В течение ЛОП  | Муз. руководитель, инструктор по физической культуре |
| **4** | Организация игровой деятельности детей:- сюжетно-ролевые игры,- театрализованные, драматизации,- подвижные, малой подвижности,- эстафеты, спортивные игры,- дидактические, развивающие,- народные, хороводные, музыкальные,- с песком, с водой, ветром,- игровые ситуации по ПДД. | В течение ЛОП | Воспитатели |
| **5** | Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма. Беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, экскурсии | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| **6** | Экскурсии и целевые прогулки с детьми за территорию детского сада | Июль, август | Инструктор по физической культуре Воспитатели |
| **7** | Экологическое воспитание детей: беседы; прогулки, экскурсии в ближайшее природное окружение; наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой; труд на участке, в цветнике т.п. | В течение ЛОП  | Воспитатели  |

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И ПРОФИЛАТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | содержание | срок | ответственные |
| 1. 2.3.4. 5.6.7. | Обеспечение максимального времени пребывания детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, физ/занятия, прогулки, развлечения).Создание условий для повышения двигательной активности детей посредством расширения ассортимента выносного оборудования.Использование различных видов закаливающих и профилактических мероприятий:- обширное мытьё,- гигиеническое мытьё ног,- солнечные и воздушные ванны,- хождение босиком.Индивидуальная и групповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке.Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.Оформление санитарных бюллетеней:- кишечная инфекция,- профилактика травматизма летом,- витамины на вашем столе.Тематические беседы с детьми:- «Болезни грязных рук»,- «Как уберечься от вредного воздействия солнца»,- «Наш друг светофор»,- «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» | в течение летнего периодав течение летнего периодав течение летнего периодав течение летнего периодав течение летнего периодаиюнь, июль, августиюнь, июль, август | педагогипедагоги,заведующий хозяйствомвоспитатели, ст. медсестраинструктор по физ/культуре,воспитателистаршая медсестра,  поварстаршая медсестравоспитатели, медицинский персонал |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | содержание | срок | ответственные |
| 1.2.3.4.5. | Консультации для педагогов:- «Особенности планирования ВОР в летний период»,- «Экологическое воспитание детей летом»,- «Учебный год не за горами»,- «Оздоровление детей в летний период»,- «Подвижные игры на участке летом»,Организация смотров – конкурсов среди групп:- благоустройство территории,- подготовка групп к новому учебному году.Индивидуальная работа с педагогами (по запросу). | май,июнь,августиюньиюнь,августмайавгуств течение летнего периода | ст/воспитатель,педагоги старшая медсестраинструктор по физ/культурезаведующий, ст/воспитатель, заведующий хозяйствомст/воспитатель |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | содержание | срок | ответственные |
| 1. 2.3.4.5. | Оформление информационных стендов для родителей в группах:- режим дня,- рекомендации по экологическому воспитанию,- как развивать творчество детей.Оформление «Уголка здоровья» для родителей на темы:«Лето – пора закаляться»,«Профилактика кишечных инфекций».Родительское собрание для родителей, поступающих в детский сад «Адаптация к детскому саду»,Оформление памятки для родителей в адаптационный период.Размещение на сайте ДОУ информации об адаптации к детскому саду. | Июнь, июль, августиюль-августиюньиюньиюнь | воспитателистаршая медсестраадминистрация ДОУпедагогист/воспитатель |