

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»
ПРИМОРСКОГО КРАЯ
ПОГРАНИЧНОГО РАЙОНА
С.БАРАНО- ОРЕНБУРГСКОЕ**

**ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

«Я – МАЛЕНЬКИЙ ГРАЖДАНИН»

Срок реализации: 3 года

2016-2019 г.г.

Возраст детей: 5-7 лет

Разработчики:

Антипова Т. В.

старший воспитатель

Иванчикова Л.Д.воспитатель

Содержание

1. Паспорт программы
2. Введение
3. Актуальность программы «Я – Маленький гражданин»
4. Основные принципы программы.

5. Основные направления программы.
6. Условия реализации программы
7. Оценка эффективности реализации программы
8. Психолого – педагогическое обоснование программы
9. Формы работы
- 10.Результата
- 11.Вывод
- 12.Приложения к программе

Паспорт программы

Наименование программы	Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – маленький гражданин»
Разработчик и программы	Антипова Татьяна Васильевна старший воспитатель Иванчикова Любовь Дмитриевна
Основание разработки программы	Закон РФ «Об образовании» ФГОС ДО Конвенция о правах ребенка Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» Концепция дошкольного воспитания Устав МБДОУ « Детский сад « Светлячок» Программа МБДОУ « Детский сад « Светлячок» Комплексная программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Концепция патриотического воспитания граждан РФ государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.
Цель программы	Заложить основы гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
Задачи программы	Внедрение современных технологий по патриотическому воспитанию. Совершенствование системы мониторинга достижений воспитанников. Совершенствование предметно-развивающей среды. Создание условий для развития у ребенка патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, Родине, дать детям возмож-

	<p>ность почувствовать себя участником жизни современного социума.</p> <p>Усиление роли семьи в вопросах патриотического воспитания детей (ознакомление родителей с основами патриотического воспитания) формирования представлений о формах традиционного семейного уклада.</p> <p>Организация взаимодействия со школой по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей на разных ступенях развития.</p> <p>Формирование уважения и признания к себе, к другим людям.</p>
Срок реализации программы	Программа рассчитана на 3 года. 2016-2019 г.
Участники реализации программы	<p>Дети</p> <p>Педагоги</p> <p>Родители</p> <p>Социум</p>

<p>Методическое обеспечение программы.</p>	<p><i>Материально-технический ресурс:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -фото – видеоаппаратура (фотоаппарат, видеоманитофон), необходимые для проведения фотовыставок, праздников; -компьютер, мультимедийная приставка - для проведения занятий. <p><i>Организационный ресурс:</i></p> <p>Педагогу необходимо создать вокруг себя привлекательный для ребёнка коллектив, с членами которого тот мог бы себя отождествлять и где бы культивировались гражданские и патриотические нормы и ценности.</p> <p><i>Информационно-методический ресурс:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека - Дом культуры - Центр детского творчества
<p>Взаимодействие с социальными институтами</p>	<p><i>Семья:</i></p> <p>сотрудничают в тесном контакте с ДООУ и другими учреждениями по формированию нравственных ценностей у детей;</p> <p>воспитывают любовь и почтение к дому, семье, близким, и окружающим, бережное отношение к окружающему миру;</p> <p>являются примером в стремлении к нравственному росту, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству; понимают, что только семья, как первый наставник ребёнка, может воспитать в детях гражданские и нравственные ценности</p> <p><i>Объекты культуры:</i></p> <p>создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p>

<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Мониторинг достижений воспитанников по гражданско-патриотическому воспитанию проводится в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества образовательной деятельности ДОУ, 2 раза в год – сентябрь, апрель.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>- Создание уголков родного края, уголков русского быта в группах.</p> <p>- Развитие у ребенка гражданско-патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, Родине.</p> <p>- Развитие гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему своей страны.</p> <p>Способствование повышению активной жизненной позиции родителей в нравственном воспитании детей.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Планирование воспитательного процесса в соответствии с проектом данной программы, обращаясь к нравственным традициям отечественного образования и воспитания значительно повысит эффективность воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей, повысит компетентность педагогов, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.</p> <p>Ребенок должен иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> о русской народной игрушке и о предметах народного быта; о характерных особенностях русского костюма; о народных праздниках - Осенены, Масленица; о членах семьи и ближайших родственниках; <p>знать свое имя, фамилию, возраст, улицу, дом, квартиру;</p> <p>освоить элементарные правила культуры поведения в коллективе;</p> <p>реагировать на негативные действия других людей, их</p>

последствия;

действовать на основе определенных правил взаимоотношений;

знать о культуре поведения с взрослыми и сверстниками.

Введение

Происходящие изменения в обществе ставят перед дошкольной образовательной системой задачу обновления содержания, в первую очередь, в подходах к воспитанию личности ребенка. Главным направлением перестройки дошкольного образования становится гуманизация педагогического процесса, предполагающая ориентацию педагога на личность ребенка, изменение характера общения с ним, творческую самостоятельность.

Предлагаемая программа предназначена для реализации актуальной задачи гражданско-патриотического воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения

Программа «Я – маленький гражданин» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 21.12.2012г., Концепцией патриотического воспитания граждан РФ государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (на 2006-2010 гг.)», Конституцией РФ, Федеральным Законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Основой для разработки программы «Я – маленький гражданин» явилась важность патриотического воспитания в современных условиях, которая подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утвержденной Правительством Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795.

Президент Российской Федерации В.В.Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

Особенность данной программы в том, что в доступной форме, от простого к сложному даётся представление воспитанникам об их значимости как граждан своей страны, о толерантном отношении к людям других национальностей, социальных групп. Дети должны прийти к выводу, что Земля – общий дом для всех.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём поселке, приобщение к миру.

Программа по своей направленности имеет интегрированный характер, который обеспечивает её взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения детей дошкольного возраста: формированием экологического мышления, краеведением, основами логического мышления, экологией межличностных отношений, художественно-эстетическим и патриотическим воспитанием, родной речью, здоровым образом жизни.

Актуальность программы «Я – маленький гражданин»

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в кризисе экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Смещение акцентов в развитии маленьких детей в сторону ранней интеллектуализации, не способствующее духовному развитию, в погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Также одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Актуальность программы определяется потребностью общества в гражданско-нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Программа «Я – маленький гражданин» гражданско-патриотического воспитания дошкольников предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности.

Данная программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена развитию патриотического самосознания для детей старшего дошкольного возраста
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребенка.

Ожидаемым результатом реализации программы станет воспитание личности ребенка с активной гражданской позицией, обладающей социально ценностными

нравственными качествами с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

При этом важно отметить, что данная программа направлена не только на овладение детьми определенными знаниями. Она в значительно большей степени является программой воспитания, так как способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, развития патриотического самосознания.

Теоретическое значение разработанной программы состоит в том, она позволяет систематизировать работу по развитию патриотического самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Практическое значение состоит в том, что разработанные приемы и методы помогут педагогам грамотно организовать педагогическую деятельность по развитию патриотического самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Основные принципы программы:

Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на воспитание гражданско-патриотических чувств, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по обучению детей.

Принцип комплексности и интегративности - решение образовательных, развивающих и воспитывающих задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса.

Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на закрепление знаний, полученных в детском саду.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует умение применять свои знания в повседневной жизни.

Принцип совершенствования умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия ребенка, его индивидуальных особенностей с той социальной средой, в которой он живет.

Принцип импровизационности, самостоятельные беседы и рассуждения в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Тип программы: образовательная.

Социальная значимость программы: направлена на создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта, расширение знаний о Родине воспитанников.

Экономическая целесообразность программы:

- совершенствование уровня профессионального мастерства;
- становление готовности детей познавать как можно шире свой родной край, «малую родину»;
- участие родителей ДООУ в организации работы по программе;
- расширение взаимодействия с образовательными учреждениями села;
- пополнение материально-технической базы детского сада и группы художественной литературой по теме, новыми методическими пособиями, наборами открыток, буклетов. Отличительные особенности программы: содержание данной программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, с учетом учебного плана ДООУ.

Открытость программы: предполагает социальные контакты.

Особенности программы: приобретение дошкольниками знаний о своём селе, родных, родном крае является немаловажным фактором организации жизнедеятельности детей, расширение жизненного кругозора, уважительного отношения к взрослым, сверстникам, младшим детям.

Информационное обеспечение:

- информационные стенды о гражданско-патриотическом воспитании детей;
- информация на сайте ДООУ;
- информация на муниципальном методическом объединении воспитателей;
- мультимедийные презентации.

Основные направления программы:

Программа предусматривает выполнение программных мероприятий по следующим направлениям:

Внедрение современных технологий по гражданско-патриотическому воспитанию.

Совершенствование системы мониторинга достижений воспитанников.

Совершенствование предметно-развивающей среды. *(Приложение №2)*

Усиление роли семьи в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей (ознакомление родителей с основами патриотического воспитания), формирования представлений о формах традиционного семейного уклада.

Организация взаимодействия со школой по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей на разных ступенях развития.

Введение национальной культуры в обиход дошкольников предполагает понимание и ориентацию на психологию народа, которая выработывалась веками и поэтому позволяет наиболее адекватно формировать личность ребенка. Приобщение детей к этническим ценностям в доступных для дошкольников формах (элементы обрядов, народные праздники, старинный быт, фольклор, изобразительно-прикладное искусство) позволяет создавать яркие образы, воспитывать эстетический вкус, интерес к жизни, искусству предков, стремление понять их, стать ближе своему народу. В итоге формирует культурно-ценностные ориентации в русле русских народных традиций, а у ребенка остается детство с красотой, радостью, положительным эмоциональным фоном. Соединение народных традиций воспитания с современной педагогической наукой плодотворно влияет на педагогический процесс, преображая его в духе неповторимой русской культуры.

Условия реализации программы

Данная программа рассчитана на детей с 5 до 7 лет. Кроме теоретической работы программа предполагает также практическое закрепление полученной информации. Рисунок, аппликация, создание игрушек, коллективное панно и другие виды практической работы позволяют лучше запомнить и осознать пройденный материал. Просмотр диафильмов и презентаций поможет педагогам в создании ярких художественных образов.

Программа гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, направлена на воспитание в каждом ребёнке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов детей, подготовку их к жизни. Программа реализуется дошкольным образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями детей и субъектами социализации.

Программа предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности, которая способствует перенаправлению энергии дошкольника из деструктивного направления в конструктивное.

Гипотеза:

Если во главу воспитательной системы в дошкольном учреждении поставить гармоничное развитие подрастающей личности с использованием социально-культурных условий малой родины. Разработать систему интеграции воспитания, обучения и развития дошкольников на основе идеи патриотизма и гражданственности. *Можно* качественно изменить приоритеты подготовки дошкольника, определив первостепенность раннего развития компетентностей, связанных с окружающей ребёнка социально-культурной средой, пробудить познавательную активность, повысить практическую значимость и воспитательное воздействие занятий в ДОУ. Включение данной работы в повседневную жизнь позволит привить детям любовь и уважение к своему поселку, семье, семейным традициям, природе родного края, достопримечательностям поселка и повысить качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Новизна.

Программа «Я – маленький гражданин» решает задачи воспитания гражданско – патриотических чувств у ребенка начиная с дошкольного возраста, которое осуществляется в тесном сотрудничестве с районным музеем истории Пограничного района. А так же способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения.

Стратегическая цель Программы: заложить основы гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Для реализации указанной цели необходима оптимизация социально-педагогических, психологических и методических условий, а так же создание новых условий, которые будут способствовать разностороннему развитию дошкольников, развитию их индивидуальных способностей и привитию нравственных ценностей. (Приложение №3)

Основными способами реализации поставленной цели выбраны:

Определение новых методов, приемов и форм обучения, воспитания и развития дошкольников, с учетом основных задач реализации приоритетного направления – гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.

Внедрение новых образовательных технологий по гражданско-патриотическому воспитанию.

Привлечение учебных заведений, учреждений культуры и спорта, родительской общественности к совместной деятельности.

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы «Я - маленький гражданин» осуществляется с помощью средств мониторинга достижений воспитанников по разделу «Познаю мир», анализа условий детского сада (кадровых, материально-технических, программно-методических). *(Приложение №4)* Достижение ожидаемых результатов позволит оценить социальный эффект данной Программы:

1. усиление взаимной заинтересованности родительской общественности и педагогов в воспитании гражданско-патриотических качеств подрастающего поколения, в более качественном образовании и развитии дошкольников;
2. повышение общественного мнения о дошкольном учреждении;
3. удовлетворение и развитие индивидуальных способностей воспитанников, удовлетворение образовательных запросов родителей;
4. расширение содержания образования;
5. повышение эффективности использования кадровых и материально-технических и финансовых ресурсов;
6. привлечение всех участников образовательного процесса в процесс реализации Программы.

Ценностные установки гражданско-патриотического воспитания детей согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Психолого-педагогические обоснование программы.

Ребенок-дошкольник отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям, именно поэтому, осваиваясь в этом многогранном мире, он впитывает в себя всё человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя при этом собственное подражание, наблюдения, выводы и умозаключения. В старшем дошкольном возрасте возможности патриотического воспитания расширяются. Это обусловлено возрастными изменениями, происходящими в умственном и эмоционально-волевом развитии дошкольников, их мотивационной сфере, в уровне общения и взаимодействия с окружающими.

Эмоциональное развитие ребенка - дошкольника являются важным этапом гражданско-патриотического воспитания. Для ребенка, способного понять чувства и эмоции другого человека, понятия дружба, справедливость, сострадание, доброта, любовь не являются пустым звуком. Усваивая язык эмоций и чувств, он овладевает принятыми в обществе формами выражения своих переживаний при помощи всевозможных словесных и несловесных средств. В то же время ребенок научается сдерживать себя в проявлении своих чувств слишком бурно или резко, он скрывает свой страх или сдерживает слезы. Он овладевает наукой управления своими эмоциями, научается облекать их в принятую в обществе форму. Учится пользоваться своими чувствами осознанно.

Становление эмоциональной среды дошкольника самым тесным образом связано с духовным и нравственным развитием личности дошкольника. Основываясь на примерах из собственного опыта и опыта других, переживая его, складывает понимание того, что хорошо, а что плохо, формирует свое отношение к жадности, дружбе. Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения.

Процесс нравственного воспитания неразрывно связан с развитием личности.

Усиление линии гражданско-патриотического воспитания в ДОУ строится на основе построения целостной интегрированной образовательной системы "Сказочный мир". В содержании, которой раскрываются гражданские и нравственные смыслы, через произведения искусства, художественные образы, отражающих ценности и идеалы русской традиционной культуры. Актуальные для решения проблем современного детства и возрождения лучших традиций русской культуры в семейном воспитании.

Этот подход более всего соответствует природе детской психики: начинают закладываться "социальные эмоции" и такие качества ответственность, справедливость; ребенок становится способен к обобщению собственных переживаний, пониманию чувств других людей, эмоциональному предвосхищению своих и чужих поступков. С умения понять чувства другого человека начинается путь к добру. Именно необходимо накопление эмоционального опыта "ценных переживаний", на основе которых формируется позитивное отношение к миру, который в дошкольном возрасте весьма прочен и принимает характер установки. Наиболее благодатный материал, раскрывающий перед детьми мир человеческих чувств – это произведения искусства и народного художественного творчества.

Эмоциональному восприятию образа способствуют сказки, легенды, игры по сюжетам сказок, слушая или разыгрывая сказки, дети "проживают" эмоции, связанные с создаваемым образом и примеривают к себе важное личностное качество –

инициативность. Эмоции, в зависимости от ценности переживаний, вызывают разные чувства: побуждая к нравственным поступкам.

У детства нет «вчера», а есть «сегодня» и будет «завтра». Поэтому разговор о формировании гражданско – патриотических качеств личности ребенка – это разговор и забота о завтрашнем дне. Каким он будет, зависит от нас, взрослых.
(Приложение №6)

Любовь к Родине. И важно, и сложно, и нужно... Невозможно жить без любви к своему дому, без гордости быть гражданином своей страны, без достоинства осознавать себя патриотом своего Отечества.

Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений образовательных учреждений и семьи в вопросах воспитания подрастающего поколения. Сегодня изменилось отношение государства к семье, стала другой и семья.

Детский сад, школа и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Формы работы

Традиционным в ДОУ стало проведение недели Дружбы, Добра и Красоты, на которых в сердцах детей закладывается умение сострадать и сопереживать, формируется в характере, уме и душе доброта, послушание, скромность, терпение, внимание дружелюбие и, самое главное, - любовь. Для каждой возрастной группы разработаны перспективные планы по следующим направлениям: как жили на Руси; я и моя семья; моя малая и большая Родина на основе интеграции разных видов деятельности: познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы, заучивание произведений фольклора, подвижные и дидактические игры.

В годовой план ДОУ внесено участие детей в фольклорных и православных праздниках. Православные праздники и обряды - это источник познания народной души, мудрости, традиций и уклада жизни нашего народа. Они играют особую роль в качестве выражения национального характера, яркая форма отдыха детей и взрослых, объединенных совместными действиями.

Народные и фольклорные праздники: Масленица, День защитника Отечества, Новый год, День Победы, День Космонавтики, День знаний, День города.

Международные праздники - День защиты детей, День матери, Международный женский день.

Православные праздники - Пасха, Рождество Христово.

Бытовые и семейные праздники - выпуск в школу, дни рождения.

Запланированы консультации, лекции, позволяющие педагогам расширить знания о культуре русского народа («Воспитание детей на традициях русской народной культуры», «Семейные праздники»). Продумана интеграция культурологического образования

с разными видами детской деятельности. Это способствовало раскрытию творческого потенциала ребенка в музыкальной, коммуникативной, изобразительной, танцевальной областях на этническом содержании. Важнейшее значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление дошкольником своей индивидуальности, своих способностей и умений, приобретение социального опыта. Организация самостоятельной творческой деятельности детей и соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности содействует эффективному решению воспитательных задач.

Особенно актуальны сегодня игровые методики, технологии, обеспечивающие становление позитивного социокультурного опыта дошкольников. В основе патриотического воспитания дошкольников лежат интегрированные занятия в игровой форме. В игре моделируются ситуации аналогичные жизненным, которые требуют определенной линии поведения, взаимопонимания, взаимовыручки, товарищеских отношений.

Организация занятий предполагает активное участие всех детей, а использование различных фольклорных форм позволяет привлечь к участию обычно пассивных и застенчивых. Такого рода занятия помимо речевого, познавательного, художественно – эстетического, нравственного и эмоционального развития, способствуют социальному развитию детей.

Педагоги вместе с родителями и детьми подбирают наглядный, дидактический материал по ознакомлению детей с историей и культурой родной страны, поселка художественную и методическую литературу. В групповых помещениях созданы уголки краеведения и русского быта, где размещены предметы быта, рукоделия, организовываются мини-выставки домашней утвари и декоративно-прикладного искусства, подобраны пособия, дидактические игры, знакомящие детей с особенностями каждого вида. *(Приложение №8)*

Среди всех видов искусств – народная музыка, игры, сказки, танцы – обладают способностью непосредственно воплощать мир душевных переживаний человека, многообразную гамму его чувств и настроений. Воспитание в музыке можно считать самым главным: благодаря ей «гармония глубоко внедряется в душу», овладевают ею, наполняют его красотой и делают человека прекрасно мыслящим. Такой человек будет радостно воспринимать прекрасное, восхищаться и насыщаться им, согласовывая со всем этим свою жизнь. *(Приложение №9)*

Гражданско-патриотическое воспитание происходит в процессе деятельности, в ходе которой образуются коллективные отношения между людьми. В учении и труде развиваются нравственные и физические силы человека, формируется чувство долга и ответственности за порученное дело, за свои успехи и успехи коллектива, складывается характер, крепнет воля.

Ведущее место в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников играет семья.

В семье начинается процесс воспитания личности, формирование и развитие патриотизма. Сегодня, когда статус семейного воспитания поднимается на государственном уровне, родители готовы к конструктивному сотрудничеству с образовательным учреж

дением в вопросах воспитания, развития и обучения детей. Поэтому в детском саду придается важное значение возрождению семейных традиций воспитания, через изучение культуры русского народа. Взаимодействие с семьей в данном направлении позволит обеспечить улучшение эмоционального психологического климата в семье, повысить уровень знаний родителей о развитии своих детей, сформировать партнерские взаимоотношения между семьей и дошкольным учреждением.

Чем любовнее и счастливее была родительская семья, тем больше этих свойств и способностей сохранится в человеке, тем больше такой детскости он внесет в свою взрослую жизнь.

Для этого родители должны привить ребенку любовь к добру и внутреннее чутье, которое поможет ему распознавать и преодолевать соблазны. Задача педагогов – помочь родителям осознать, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться нравственные обычаи и ценности, созданные предками и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Дошкольник учится в семье и в детском саду верному восприятию авторитета взрослого. Важно не только научить ребёнка правилам поведения, но помочь обрести стремление жить по ним.

У детей нет врожденного понимания нравственных ценностей. Процесс формирования патриотизма длительный, быстрого результата быть не может, но та работа, которая проводится родителями, воспитателем, поможет заронить драгоценное зерно в душу ребёнка.

Поэтому, коллектив ДОУ определил гражданско-патриотическое воспитание дошкольников при активном включении в данный процесс семьи, одним из приоритетных направлений развития воспитательной системы ДОУ.

Для формирования чувства патриотизма очень важно не только давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, традициях, истории и культуре, но и с раннего детства воспитывать в подрастающем поколении потребность и готовность к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальностей, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. Воспитательная программа «Я - маленький гражданин» предусматривает не только воспитание нравственных и патриотических качеств, но также воспитывает в детях миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать. Дети, выпускники детского сада не только обладают определенным багажом знаний, о Родине, о семье, о традициях, но и отличаются воспитанностью, умением контролировать свое поведение, душевными качествами.

При организации образовательного процесса необходимо добиваться единства обучения, воспитания и развития. Эффективность решения воспитательных задач зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего воспитанникам образцы нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма, от профессионализма педагога.

Результат:

- Современный дошкольник – маленький гражданин– это:

человек, осознающий себя гражданином не только в современном, но и в историческом пространстве страны и села. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников, хочет сделать жизнь лучше, достойнее, красивее.

носитель еще оформляющейся, но уже весьма устойчивой системы ценностей. Современный дошкольник неплохо ориентируется в ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, эстетичности, познания,

сознания, построенного на приоритете национально-государственных ценностей.

- Единые требования к предметно-развивающей среде развития ребенка, учитывающие запросы субъектов образовательного пространства – педагогов, родителей, детей, учитывается принцип интеграции. Предметно-развивающая среда структурирована с учётом интересов и потребностей ребёнка, предоставляет возможность ребёнку продвигаться в своём развитии. Обогащение предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребёнка в образовательный процесс и переводу игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию, самореализации. (*Приложение №13*)

Использование системы мониторинга психолого-педагогической диагностики:

сочетание разнообразных методов (наблюдений, бесед, экспертной оценки, тестов), обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Мы очень надеемся, что проводимая работа поможет детям испытать любовь и привязанность к родному дому, семье, селу, стране, гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой и бережно относиться к ней.

Вывод: Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена.

Детский возраст – возраст пытливого ума и ярких впечатлений и мы имеем потенциальные возможности формирования социальных чувств, нравственных, патриотических. Патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека.

Важнейшей частью деятельности ДОО является осуществление мониторинга воспитательного процесса, влияния воспитательных воздействий на интеллектуальное, эмоционально-чувственное, деятельностное развитие личности, ее гражданско-патриотическое становление.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников через интеграцию образовательных областей

Образовательная область	Содержание	Формы работы
<i>Здоровье. Физическая культура</i>	Формирование интереса к народным видам спорта и играм. Укрепление физического здоровья.	Подвижные игры: русские народные, игра народов России, и разных стран.
<i>Коммуникация</i>	Развитие умения общаться с целью получения знаний, знакомство с народным фольклором.	Использование современных информационных технологий, беседы, интервью, словотворчество.
<i>Социализация</i>	Принадлежность к нации, формирование основ толерантности, уважение к историческому и настоящему своего села, района, края, России. Приобщение к моральным нормам	Беседы, ситуативные разговоры, электронные презентации, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, викторины, составление семейного дерева, герба семьи.
<i>Познание</i>	Знакомство с историческим, географическим, экономическим, культурным и природным наследием родного села, района, края,	Электронные презентации, издание буклетов, сотворчество, проектная деятельность, исследовательская деятельность,

	страны	решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, ярмарки.
<i>Художественное творчество</i>	Формирование интереса и приобщение к народным видам творчества, развитие детского творчества через применение знаний народного промысла в продуктивной деятельности.	Мини художественно-эстетические студии в каждой возрастной группе: рисование вышивка, работа с тканью, нитью, бумагой, плетение. Посещение музеев, использование видеозаписей. Оформление выставок.
<i>Музыка</i>	Приобщение к музыкальному народному творчеству	Интегрированные занятия, создание игровых ситуаций.
<i>Чтение художественной литературы</i>	Формирование первичных ценностных представлений об образе жизни русского народа и народов России.	Театральная деятельность, мастерская по изготовлению атрибутов, литературные викторины.
<i>Труд</i>	Формирование о труде, его роли в жизни общества.	Алгоритмы ознакомления с трудовой деятельностью взрослых.

<i>Безопасность</i>	Формирование правил безопасного для человека и природы поведения	Свод правил поведения, создание буклетов, электронных презентаций, рассмотрение проблемных ситуаций.
---------------------	--	--

Совершенствование предметно-развивающей среды

<i>Центр игры</i>	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры на закрепление знаний о жизни русского народа, народов России и разных стран; подвижные игры разных народов.
<i>Центр краеведения</i>	Демонстрационный материал, отображающий географию, труд, быт, искусство русского народа, народов России и других стран: альбомы, буклеты, фото, карты, куклы в национальных костюмах, предметы быта, макеты «Русская изба», «Крестьянское подворье», «Православная церковь», «Мельница»,
<i>Центр права</i>	Подборка демонстрационных материалов, альбомы, буклеты, видеофильмы, отображающие права ребенка, воспитание толерантного отношения к детям другой расы, национальности.
<i>Центр коммуникации</i>	Видео и аудиотеки: мультимедиа презентации о родном поселке, о селе, о России, о других странах; подборка речевых игр, предметных и сюжетных картинок.
<i>Центр художественной литературы</i>	Подборка произведений русских детских писателей и поэтов, поэтов и писателей разных стран, русский фольклор, знакомство с фольклором народов России и других стран
<i>Центр науки</i>	Подборка научно-популярной детской литературы, книг энциклопедического содержания.

<i>Центр фантазий</i>	Изделия народно-прикладного искусства России, альбомы, буклеты, образцы и трафареты элементов узоров и росписей, карточки-технологии изготовления изделий, разнообразный изобразительный материал, дидактические игры.
<i>Центр творчества</i>	Разные виды театров, уголки ряженья, маски, шапочки, детская литература, сюжетные картинки и произведения, отражающие жизнь русского народа, народов России и других стран.
<i>Центр музея</i>	Мини-музеи и музейные комнаты: «Русская изба», «Народная игрушка», «Народные музыкальные инструменты», «Боевой славы», краеведческий «Люби и знай, свой родной край», галерея творчества «Развиваемся вместе».
<i>Информационный центр</i>	«Информационно-деловое оснащение» - уголок для родителей в приемной (рекомендательные статьи, газеты, буклеты, листовки, экран добрых дел, доска благодарности); информационный стенд у медицинского блока «Здоровячок», в коридорном помещении: «Уголок безопасности»; у кабинета заведующей «Нормативно-правовая база ДОУ»; у музыкального зала «Прекрасное пробуждает будущее», у физкультурного зала «Физкультурный уголок»
Методический центр	Программно-методическое обеспечение, конспекты занятий, праздников, тематических досугов.

Этапы реализации программы по формированию личности гражданина

1. Диагностический:

Выявление затруднений участников Программы;
Анализ состояния воспитательно-образовательной работы.

2. Теоретическое исследование:

Изучение теоретических вопросов;
Предварительная работа, сбор материалов;

Организация работы творческих групп.

3.Практическая часть:

Оформление пособий, разработка и принятие Программы;

Наработка практического материала;

Установление взаимосвязи с социальными институтами.

Исследовательская деятельность, разработка проектов.

4.Подведение итогов работы:

Выступление с обобщённым опытом на конференциях различного уровня, защита проектов.

Модель гражданина

<p>Младший дошкольный возраст</p>	<p>Осознание своей индивидуальности, представления себя как члена семьи</p> <p>Формирование доброжелательности, любознательности, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости ребёнка на состояние близких людей, участие вместе со взрослыми в добрых делах.</p> <p>Воспитание бережного отношения к труду, желания оказать помощь взрослым</p> <p>Развитие способности решать проблемы и преодолевать неудачи</p> <p>Формирование начал экологической культуры</p>
<p>Средний дошкольный возраст</p>	<p>Осознание принадлежности к своему городу, национальности</p> <p>Формирование гуманного и культурного поведения, соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми. Пробуждение бережного отношения к своему языку</p> <p>Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться</p> <p>Развитие способности верить в себя и в свои возможности</p> <p>Формирование представлений о природе родного края</p>
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Осознание принадлежности к своему народу, республике, государству</p> <p>Формирование гуманного и культурного поведения, толерантного сознания. Активное участие в жизни города, осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины</p> <p>Воспитание уважения к людям труда, формирование потребности трудиться</p> <p>Развитие ощущения себя успешной личностью,</p>

индивидуального и творческого самовыражения в
различных видах творчества

Формирование экологической культуры, развитие
экологического мышления и творческого
воображения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад « Светлячок» общеразвивающего вида

Пограничного муниципального района

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ**

ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Выполнила:
Воспитатель: Трошина
Наталья Сергеевна**

Актуальность.

«Биосфера больна... В самом ближайшем будущем мы можем оказаться перед порогом начала необратимых процессов в биосфере, доведенной до критической степени дисбаланса, до критической фазы заболевания «горячкой отравления». В судьбах человечества в сфере жизни Земли фактор времени приобретает первостепенное значение.

Если биосфера больна, если общество тоже страдает разными пороками, то кому их лечить? В первую очередь, конечно, человеку. Он должен заботиться о планете, ее недрах, зеленом и водном покрове, воздухе, ближайшем космическом пространстве, в которое он уже проникает.

Проблема выживания человеческого рода на Земле невыдуманная проблема»

Ш.А. Амонашвили

Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений». Образованию отводится ключевая роль в духовно - нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, на- стоящему и будущему своей страны. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно - нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Духовно нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; духовно - нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные

российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в

сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
-укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениям.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Базовые национальные ценности

Основным содержанием духовно-нравственного развития воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Духовно-образовательное направление.
(занятия, чтение детям, беседы, устные поучения, обсуждение поступков героев и детей.)
 2. Воспитательно-оздоровительное направление
(праздники, подвижные игры, прогулки, экскурсии, походы.)
 3. Культурно-познавательное направление
(просмотры фильмов и мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, участие в православных праздниках) .
 4. Нравственно-трудовое направление
(труд по самообслуживанию, изготовление подарков, атрибутов для игр) .
- Для успешной работы в данном направлении используются разнообразные методы:

наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время:

- чтения воспитателем произведений устного народного творчества;
- наблюдений;
- показа сказок и других произведений как педагогом, так и детьми;
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- целевых прогулок, экскурсий;
- моделирования сказок.

Словесные методы представляются наиболее эффективными в процессе:

- рассказа воспитателя;
- чтения произведений воспитателем;
- заучивания потешек, песенок, пословиц, поговорок, считалок;
- рассказывания произведений устного народного творчества детьми;
- бесед с элементами диалога;
- обобщающих рассказов воспитателя;
- ответы на вопросы воспитателя, детей;
- проведения разнообразных игр (подвижных, малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций);
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, праздников, утренников;
- чтение родителями сказок, былин и др.

Важное значение имеет практический метод, который используется, когда необходимо:

- изготовить с детьми наглядные пособия;

- организовать вечера с родителями;
- провести игры (подвижные, малоподвижные, дидактические, инсценировки);
- приготовить с детьми различные блюда народной кухни;
- изготовить поделки на выставки;
- организовать постановку сказок;
- провести экскурсии различной направленности;
- нарисовать или слепить из пластилина иллюстрации к сказкам, потешкам, пословицам и поговоркам.

Следует отметить, что в методике используются разнообразные формы с детьми:

- занятия, чтение произведений, беседы, игры;
- творческая художественная деятельность детей;
- проведение совместных праздников;
- прослушивание аудиозаписей;
- просмотр мультфильмов;
- экскурсии;
- тематические вечера;
- организация выставок;
- постановка сказок духовно- нравственного содержания;
- творческие вечера.

В работе с родителями можно выделить такие формы:

- собрания на духовно- нравственные темы;
- собрания, на которых родителей знакомят со средствами народной педагогики;
- лектории для родителей;
- открытые показы воспитательно- образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных мероприятий;
- собеседования на диалоговой основе;
- анкетирование и тестирование;
- индивидуальные и групповые консультации;
- наглядные виды работы (информационные стенды для родителей, стенгазеты, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы) ;
- визиты домой;
- экскурсии;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и открытых занятий;
- привлечение родителей к подбору произведений устного народного творчества определенной тематики;
- выставки совместного творчества.

Доведение до сознания родителей важности духовно-нравственного воспитания дает заметные результаты.

Следует также отметить, что в реальных условиях педагогического процесса методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных «уединенных» средств, а гармонично организованная их система. Разумеется, на каком-то этапе воспитательного процесса тот или иной метод может применяться в более или менее изолированном виде, но без соответственного подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он утрачивает свое назначение, замедляет движение воспитательного процесса к намеченной цели.

Вывод: для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания дошкольников необходима системная организация работы, включающая учебную, досуговую, трудовую, спортивную, повседневную сферу жизнедеятельности дошкольников; использование многообразных форм и активных методов приобщения дошкольников к истокам национальной культуры; педагогическое взаимодействие детского сада и семьи в освоении основ народной педагогики.