

Педсовет: « Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста посредством развития представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами»

«Физкультурно- оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО»

Цель: расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Задачи:

1. Проанализировать эффективность используемых форм и методов организации: физкультурной и оздоровительной работы в ДОУ.
2. Систематизировать физкультурно- оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника ДОУ.
3. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Предварительная работа:

1. Консультация для воспитателей
2. Просмотры НОД
3. Обновление материалов и оборудования по физкультурно-оздоровительной работе с детьми с учетом требований ФГОС ДО.
4. Семинар практикум « Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ»

План проведения педагогического совета

1. Вступительное слово старшего воспитателя.
2. Выступление воспитателей ДОУ
3. Деловая игра.
4. Подведение итогов педагогического совета.

Ход педагогического совета:

1. Вступительное слово

« Давным – давно, на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Долго

думали они, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным, другой сказал: «Человек должен быть здоровым, третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один из богов сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». Но один из богов сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И, решили они спрятать главное, что есть у человека- его здоровье. Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие- за высокие горы. Как выдумаете, куда спрятали боги здоровье?

Один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живет с давних времен человек, пытаясь найти свое здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов! Значит, здоровье- то оказывается спрятано и во мне, и в каждом из нас и в каждом ребенке. Искусство долго жить состоит, прежде всего, в том, чтобы научиться с детства следить за своим здоровьем. То, что упущено в детстве, трудно наверстать. Поэтому важным направлением в дошкольном воспитании, сегодня является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни, а также устойчивой потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Поэтому главными задачами по укреплению здоровья детей в детском саду являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование здорового образа жизни.

Физкультурно- оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО.

ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Вместо двух образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье», которые предусматривали ФГТ, в содержании Стандарта представлена образовательная область «Физическое развитие». ФГОС ДО направлен на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия, формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств. Важно отметить, что в Стандарте понятие «здоровье» дается более конкретно - психическое и физическое, добавляется новое понятие «Эмоциональное благополучие», акцентируется внимание на формирование общей культуры личности, ценностей здорового образа

жизни.

В ФГОС задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в трех направлениях: приобретение опыта двигательной деятельности, становление целенаправленности, саморегуляции в двигательной сфере и овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

Важные позиции содержания ФГОС ДО.

Согласно ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования должна быть направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Главным источником развития личности в соответствии ФГОС является предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Педагог должен выполнять ряд требований, в соответствии с которыми обеспечивается насыщенность, вариативность, доступность, безопасность среды, трансформируемость пространства и полифункциональность материалов.

Педагог выстраивает взаимодействие с ребенком в совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности. В разделе «Требования к кадровым условиям реализации Программы» Стандарта говорится о том, что педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей. Перечислим эти компетенции.

Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям.

В процессе физического воспитания необходимо не только учитывать состояние нервной системы ребенка, но и целенаправленно его корректировать. В процессе двигательной деятельности педагог может умело корректировать эмоциональное неблагополучие ребенка с помощью деликатного обращения к нему, подбора игровых упражнений и партнера. Так, агрессивного ребенка, который часто испытывает гнев, необходимо часто хвалить и подбадривать в присутствии других детей, подбирать задание, которое он хорошо умеет делать, выполнять упражнение в паре с ним, привлекать к оказанию помощи другим детям.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, условий для принятия детьми решений,

выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

В методике физического воспитания выделяется индивидуально-дифференцированный подход к детям, который предусматривает объединение их в сходные по ряду признаков подгруппы: по состоянию здоровья (первая, вторая, третья группы здоровья), уровню двигательной активности (гиперактивные, малоподвижные, дети с нормой), уровню сформированности психофизических качеств (высокий, средний, низкий).

Благодаря совместной работе инструктора по физической культуре и педагога-психолога возможно выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей: возраст, пол, уровень развития высшей нервной деятельности (сила, подвижность, уравновешенность нервных процессов), коммуникативные свойства личности (общительность, замкнутость), индивидуальные особенности психического состояния (тревожность, агрессия, депрессия). Все это позволит продуктивно построить систему отношений «педагог-ребенок»: выбрать стиль общения, регулировать темп, объем физической нагрузки. Таким образом, реализуя индивидуальный подход к детям в процессе организации двигательной деятельности, важно создавать ситуацию успеха и ситуацию выбора (партнера, физкультурного оборудования, задания).

В соответствии с ФГОС ДО в приоритете активность самого ребенка. Развивать инициативу у детей в процессе двигательной деятельности можно с помощью эвристических и исследовательских методов (классификация М.Н.Скаткина, И.Я.Лернера). Большое внимание педагогу необходимо уделять развитию инициативы в подвижной игре. В результате целенаправленного руководства подвижной игрой дети могут придумывать ее варианты, новые сюжеты, более сложные игровые задания.

Для того чтобы правильно организовать самостоятельную двигательную деятельность дошкольников, педагогу необходимо соблюдать ряд требований:

создать физкультурно-игровую среду,
выделить в режиме дня специальное время для самостоятельной двигательной деятельности,
при планировании продумать соотношение коллективных и

индивидуальных занятий,
владеть методами активизации самостоятельной деятельности детей.
Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
через: создание условий для позитивных, доброжелательных
отношений между детьми, в т.ч. принадлежащими к разным
национально-культурным, религиозным общностям и социальным
слоям, а также имеющими различные (в т.ч. ограниченные)
возможности здоровья развитие коммуникативных способностей детей,
позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение развивающего образования, ориентированного на зону
ближайшего развития каждого воспитанника через: создание условий
для овладения культурными средствами деятельности,
способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и
детского творчества, личностного, физического и художественно-
эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее
обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку
индивидуального развития детей.

Сегодня важно в организованной образовательной деятельности с
детьми использовать следующие активные методы развития: игровые
упражнения, дидактические игры с движением, двигательные загадки,
парадоксы, проблемные ситуации, экспериментирование и
исследование, метод проектов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по
вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в
образовательную деятельность, в т. ч. посредством создания
образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления
потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления работы с семьей: информационно-аналитическое,
просвещение, информирование, совместная деятельность в системе
«педагоги-родители-дети»

Формы работы:

Диагностические (групповые: родительские конференции;
индивидуальные: анкетирование, интервьюирование, беседы, опросы);

Познавательные (групповые: психолого-педагогические тренинги,
круглые столы, практические семинары; информационно-
просветительские информационные ширмы, баннеры, тематические
выставки, информационные буклеты, газета; Информационные
(групповые: родительские собрания, беседы; наглядно-

информационные: рекламные буклеты, визитная карточка ДОО, информационные стенды, фотовыставки интернет-ресурсы);
Досуговые (групповые: физкультурные праздники и досуги с участием детей и родителей; семейно-творческие: семейные проекты (рукописные книги, дневник наблюдений за ребенком, семейные-альбомы-копилки)).

Согласно положениям ФГОС ДО педагог выступает по отношению к ребенку не в роли учителя, а как партнер, и дошкольник занимает не позицию объекта педагогического воздействия, а позицию субъекта, тем самым реализуются субъект-субъектные отношения. В соответствии с методикой физического воспитания часто используемыми приемами в работе инструктора по физической культуре являются команды, распоряжения, указания, сигналы и т.д., посредством которых ребенок должен подчиняться и выполнять то, что говорит взрослый, для развития инициативы, двигательного творчества и самостоятельности детей важно применять метод проблемного обучения, игровой и соревновательный методы.

Деловая игра с педагогами ДОО по теме « Ребенок и его здоровье»

Цель: систематизировать знания педагогов по вопросам оздоровления дошкольников и формирования у них навыков здорового образа жизни

Принципы деловой игры:

- практическая полезность;
- гласность
- демократичность;
- максимальная занятость;
- перспективы творческой деятельности каждого педагога.

Правила игры: всем участникам разделить на 2 команды, каждая команда выбирает капитана. Время подготовки к конкурс: 1-3 минуты.

Ход деловой игры:

Сегодня мы собрались поделиться опытом работы по теме « Ребенок и его здоровье», Поэтому предлагаем построить работу в форме деловой игры:

Приглашаем поиграть и проблемы порешать.

Что- то вспомнить, повторить,

Что не знаем, подучить.

Станция 1. « Приветствие»

Ст. воспитатель: Давайте все встанем в большой круг и поприветствуем друг друга красиво(например, реверансом или поклоном)

Молодцы, сегодня мы с вами не только хорошо поработаем, но и поиграем, ведь человек не может находиться в постоянном напряжении и движении- он устает, поэтому расслабление и отдых просто необходимы, чтобы набраться сил, чтобы настроение было хорошее, а здоровье крепкое.

1 Игра « Ток»

Сейчас мы возьмемся за руки. Ток очень быстро бежит по цепи. Наши руки- это наша цепь. Передаем друг другу свои рукопожатия (2-3 раза)

Станция 2 « Разминочная»

Вариант№1 Провести с командой соперников пальчиковую гимнастику.

Вариант№2. Найди продолжение пословицы о здоровье:

Команда№1

- 1.В здоровом теле.....(здоровый дух)
- 2.Здоровье всему ...(голова)
- 3.Кто спортом занимается....(тот силы набирается)
- 4.Забота о здоровье лучшее ...(лекарство)
- 5.Двигайся больше, проживешь ...(дольше)

Команда№2

- 1.Здоровье в порядке.... (спасибо зарядке)
- 2.Здоровье дороже...(денег, богатства)
- 3.Береги платье снову....(а здоровье смолоду)
- 4.Болен лечись, а здоров ...(берегись)
- 5.Здоровье сгубишь, новое...(не купишь)

Блиц - опрос

1. Назовите принципы закаливания- три принципа(Постепенно, последовательно, постоянно)
2. Назовите насекомых – индикаторов отсутствия у человека навыков гигиены. (Вши)

3. Какая поговорка учит нас правильному режиму питания.? (Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу)
4. Кто такие « совы» и «жаворонки»? (Это люди с разными биологическими ритмами)
5. Почему детям до 15 лет нельзя заниматься тяжелой атлетикой? (До этого возраста идет активное формирование скелета)
6. Сколько часов в сутки должен спать человек? (Взрослый – 8 часов, подросток- 9-10, ребенок- 10-12 часов)

Станция №3 « Черный ящик»

Необходимо дать ответ, что лежит в черном ящике.

В черном ящике предмет, который у сибирских шаманов олицетворял строение мира. У нас в детском саду он используется исключительно в области физкультуры. Что же это? (Бубен)

Станция №4 « Волшебный мешочек»

Достаньте из мешочка предмет и ответьте: « Какой вид оздоровления он отражает»

1. Фасоль- сухой бассейн
2. Подушечка с травой- фитотерапия
3. Диск – музыкотерапия
4. Лимон – ароматерапия
5. Мыльные пузыри- игры на дыхание
6. Кукла- арт- терапия
7. Перчатка- пальчиковая гимнастика
8. Цветок- цветотерапия

Станция №5 « Заморочки из бочки»

Участники игры достают бочонки с номерами и отвечают на вопросы:

1. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее....(4-4,5 часа)
2. Что необходимо провести в середине занятия? (физкультминутку)
3. Сколько раз в неделю проводят физкультурные занятия с детьми 3-7 лет? (2-3 раза в неделю)
4. Какая продолжительность занятия в старшей группе? (25 минут)
5. Сколько минут составляет перерыв между занятиями(не менее10 минут)

6. Сколько длится сон для детей 1,5- 3 лет? (не менее 3 часов)
7. Какая продолжительность занятия в средней группе? (20 минут)
8. Назовите основные виды движения (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)

Тест для самооценки профессиональной подготовки по теории и методике физического воспитания дошкольников.

- 1. Какие задачи предполагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей.**
 - 1- Воспитанные
 - 2- Оздоровительные
 - 3- Образовательные**
 - 4- Коррекционно-развивающие
- 2. Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнений?**
 1. Рациональное
 - 2. Исходное**
 3. Обычное
 4. Простое
- 3. К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы.**
 - 1- физические
 - 2- наглядные**
 - 3- дидактические
 - 4. Сознательная, активная двигательная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и современным выполнением заданий, связанных с обязательным для всех играющих правилом , -это...**
 - 1.- двигательный режим
 - 2- основные движения
 - 3- подвижная игра
- 5. Основной формой организационного систематического обучения физическим упражнениям является....**
 - 1- подвижная игра
 - 2- утренняя гимнастика
 - 3- физкультурное занятие**

4-Физкультминутка

5-утренняя прогулка

6.Обучение дошкольников спортивными играми начинают с...

1- соревнований между отдельными детьми

2- вопросов к детям

3- раздачи пособий

4-разучивания отдельных элементов техники игры

7.К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?

1- задачи физического воспитания

2- принципы физического воспитания

3- формы физического воспитания

4-Методы физического воспитания

5-средства физического воспитания

Подведение итогов

Для того, чтобы добиться положительных результатов в деле здоровьесбережения детей нужна целенаправленная комплексная система физкультурно- оздоровительной деятельности как в детском саду, так и в семье. А нам -педагогам-дошкольникам необходимо:

- Уделять особое внимание организации подвижных игр, как средство повышения двигательной активности дошкольников.

- Максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности.

- Рационально сочетать физкультурные занятия с закаливающими процедурами.

-Наращивать резервные возможности организма ребенка за счет регулярных проведенй подвижных игр, физических игр, физических упражнений.

- Уделять особое внимание развитию у детей движений циклического характера(бег, прыжки, ходьба и т. д.)