

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад « Светлячок» общеразвивающего вида Пограничного муниципального
района

Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год

2019г.

Методическая тема образовательного учреждения: « Взаимосвязь семьи, сообщества детей и взрослых в организации в условиях реализации ФГОС»

Цель: формирование и развитие у дошкольников общения в социуме

Задачи педагогического коллектива:

- создание условий для формирования коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста;
- вовлечение родителей в организацию воспитательного и образовательного усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- семинары – практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Характеристика кадрового потенциала

1.1. Всего педагогов: 8 человек

Из них:

- 6 – воспитателей,
- 1- старший воспитатель,
- 1- музыкальный руководитель

Категория	Кол-во педагогов
Высшая	-
Первая	-
без категории	8

1.2.Аттестовано: 2018-19 уч.г. 0% (чел.; %),

ФИО	высшая категория		1 категория	
	подтверждение	присвоение	подтверждение	присвоение
	-	-	-	-

1.3. Образовательный ценз

Образование	Кол-во чел.; %
Высшее	1
Среднее профессиональное	7
Обучаются в ВУЗе	2

1.4. Педагогический стаж

Педагогический стаж	Кол-во чел.; %
до 5 лет	2 (25%)
от 5-10 лет	1(12,5%)
от 10-15 лет	2 (25%)
от 15-20 лет	1 (12,5%)
от 25 лет и выше	2 (25%)

1.5. Возрастной ценз

Возраст	Кол-во чел.; %
До 30 лет	-
30-40 лет	3 (37,5%)
40-50 лет	3 (37,5%)
Свыше 50 лет	2 (12,5%)

1.6. Награждение педагогов грамотами и званиями в текущем году

Статус	Ф.И.О. награжденного	Название награды	За что награжден
ДОУ	Кузнецова Лилия Олеговна	Грамота (2019г)	Победитель конкурса « Лучшая ПРС по физическому развитию в группе»
Район	Трошина Наталья Сергеевна	Грамота (2019г)	Победитель конкурса «Педагог 2019 года» в номинации: « Сердце отдаю детям»
	Трошина Наталья Сергеевна	Грамота(2018г.)	« За значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста, совершенствовании воспитательного процесса, добросовестный труд»
	Морозова Ольга Сергеевна	Грамота (2018г)	Победитель конкурса « «Педагог года 2018г» в номинации « Любовь к детям»
Россия	-	-	-

1.7. Сведения о повышении квалификации

ФИО	Курсы (название)	Очные, заочные	Кол-во часов	Место прохождения
Антипова Татьяна Васильевна	1.Здоровьесбережение как инновационный аспект современного дошкольного образования (2018г.)	Очные	8	ГАУ ДПО ПК ИРО « Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования»
	2.Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» (2018г)	Заочные	72	ОГАУ ДПО « Институт развития образования Ивановской области»
Морозова Ольга Сергеевна	1.Игровые технологии экологического-краеведческого воспитания детей (для реализации ФГОС общего образования) (2018г.)	Очные	8	Частное образовательное учреждение «Международная школа « Развитие»
	1. «Воспитание детей дошкольного возраста» (2019г)	Заочные	300	ООО « Инфорурок»
Трошина Наталья Сергеевна	Переподготовка « Дошкольное образование. « Воспитатель логопедической группы» программе « Актуальные вопросы воспитания детей дошкольного возраста»	Заочное	252	АНО ДПО « Московская академия профессиональных компетенций»
Плюта Ольга Анатольевна	Переподготовка по программе « Воспитание детей дошкольного возраста в логопедической группе»	Заочное	300	ООО « Инфорурок»
Кузнецова Лилия Олеговна	« Формирование профессиональной компетентности воспитателя в условиях введения ФГОС ДО» (2015г.)	Очное	108	«ГОАУ ДПО ПК ИРО»
	Курсы накопительной системы: « Игровые технологии экологического-	Очное	8 часов	Частное образовательное учреждение «Международная школа « Развитие»

	краеведческого воспитания детей (2018г)			
Волкова Римма Анатольевна	Курсы накопительной системы: « Практика инклюзивного образования в школе и дошкольных организациях» (2018г)	Очное	18 часов	ДВФУ « «Дальневосточный федеральный университет»
	« ФГОС в дошкольном образовании» (2019г.)	Заочное	120 часов	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования « Академия бизнеса и управления системами»
Иванчикова Любовь Дмитриевна	« Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС»	Заочное	108 часов	АНО « Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
	Курсы накопительной системы: « Практика инклюзивного образования в школе и дошкольных организациях» (2018г)	Очное	18 часов	ДВФУ « «Дальневосточный федеральный университет»
Золотарева Наталья Николаевна	« Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС»	Заочное	108 часов	АНО « Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования»

1.8. Мероприятия, направленные на повышение и обобщение педагогического опыта

На уровне ДОУ:

- открытые просмотры во всех возрастных группах;

Методические объединения:

-Мастер класс для педагогов по теме:

«Изготовление и практическое применение театра теней»- (воспитатель Трошина Н.С) -Презентация по теме « Формирование элементарных математических

представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность» (воспитатель Трошина Н.С.)

- Открытый показ НОД в подготовительной группе « Театральная мастерская» (воспитатель Иванчикова Л.Д.)

-Открытый показ НОД по познавательному развитию (ФЭМП): « Путешествие по математике в подготовительной группе» (воспитатель Иванчикова Л.Д.)

- Открытый показ НОД по познавательному развитию(ФЭМП) « Путешествие в лес во 2 младшей группе» (воспитатель- Кузнецова Л.О.)

- Мастер класс для педагогов « Изготовление дидактических игр, как способ формирования математических способностей у детей дошкольного возраста» (воспитатель- Морозова О.С.)

-Проектом по теме « Мы и театр» (воспитатель- Волкова Р.А.)

На уровне района:

Педагоги регулярно посещают РМО являются участниками августовской педагогической конференции, выступают на методических объединениях

1.9. Анализ методической работы

№п/п	Мероприятия	Кол-во запланированных мероприятий	Выполнено %	Не выполнено %
1	Педсоветы	4	4 /100%	-
2	Консультации	6	6/100%	-
3	Семинар	2	2/100%	-
4	Открытые просмотры	6	6/100%	-
5	Выставка	4	4/100%	-
6	Смотры - конкурсы	4	4,100%	-
	Всего:	28	28/100%	-

Анализ показал, что все запланированные мероприятия проведены.

Проведенная работа позволила повысить профессиональное мастерство педагогов.

Методической работой были охвачены все направления работы ДОУ, что существенным образом оказало влияние на повышение профессионализма сотрудников.

2.Анализ работа с семьями воспитанников

2018-2019 учебный год

Взаимодействие.

В течение учебного года была проведена большая педагогическая работа с родителями воспитанников.

Для родителей вновь поступивших детей были проведены консультации заведующим ДОУ, где они ознакомлены с уставными документами ДОУ, заключены новые договора с родителями (законными представителями)

В детском саду осуществлялись различные формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, широко использовались наглядные формы работы с родителями, праздники, развлечения, конкурсы с участием родителей.

Осуществлялась индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям различного типа.

- Оформление информационных стендов, консультаций, папок- передвижек по проблемам (безопасность детей в быту, правила дорожного движения, безопасность детей на улице, в природе, пожарная безопасность, безопасность на водных объектах);

Выпуск памяток, информационных листов: « Меры предосторожности и правила поведения на льду», « Правила пожарной безопасности в лесу», « Как не допустить пожара в лесу»

Консультации для родителей:

- « Безопасность на дороге» (сентябрь 2018г), воспитатель Иванчикова Л.Д.
- « Безопасность детей в наших руках», (октябрь 2018г.), воспитатель Морозова О.С.
- Безопасность детей в быту (ноябрь 2018г), воспитатель Трошина Н.С.
- « Осторожно! Скользкая дорога!» (декабрь 2018г.), воспитатель Волкова Р.А.
- «Небезопасные зимние игры» (февраль 2019г), воспитатель Плюта О.А.
- « Скоро в школу» (март 2019г), воспитатель Иванчикова Л.Д.
- « Как формировать безопасное поведение детей в быту» (апрель 2019г), воспитатель Кузнецова Л.О.
- « Скоро лето!» (май 2019г), воспитатель Трошина Н.С.

Вывод: в целом – 90,2% родителей удовлетворены качеством предоставления услуг дошкольного образования

Перспективы: продолжать работу над включением семьи в образовательное пространство ДОУ для повышения уровня информированности родителей. Запланировать методические мероприятия, направленные на развитие коммуникативных навыков педагогов ДОУ.

В целях улучшения степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг предлагаем:

- повышать уровень профессиональной компетенции педагогов и сотрудников ДОУ по вопросу реализации грамотного взаимодействия с родителями;

В ДОУ были проведены следующие праздники и развлечения совместно с родителями и педагогами групп:

« Что нам осень принесла» - октябрь 2018г.

« Новогодний переполох» декабрь 2018 г

« День защитника Отечества» - февраль 2019г

8 Марта « Весна пришла- мамин праздник привела» - март 2019г

« Мой первый в жизни выпускной»- май 2019г.

Развлечения:

День матери в детском саду - ноябрь 2018г

«Широкая масленица» февраль 2019

« Этот День Победы»- май 2019г.

2.1.Работа ДОУ с социумом села.

Наш МБДОУ «Детский сад «Светлячок» продолжает работать в тесном сотрудничестве с организациями, находящимися на территории с. Барано-Оренбургское по всем направлениям:

- школа;
- сельской библиотекой;

- культурно - досуговым центром.

Совместно, в течение учебного года были проведены:

- экскурсии в школу;

- экскурсии в библиотеку;

- развлечения и занятия по плану библиотеки.

- мероприятия в ДК

Согласно годовому плану работы состоялись следующие мероприятия:

Посещение линейки и занятия (сентябрь)

Совместная работа по преемственности ДООУ и школы.

2.2. Работа над темами самообразования

	Тема самообразования	Проведённые мероприятия	Практический выход
Трошина Наталья Сергеевна	«Сказкотерапия как средство развития речи у детей дошкольного возраста»	Тематические занятия Театральное представление Консультации для педагогов по обмену опытом. Консультации для родителей Оформление выставок	<i>Мастер-класс для педагогов ДООУ по сказкотерапии с элементами тренинга воспитателей»</i>
Иванчикова Любовь Дмитриевна	«Экологические наблюдения и эксперименты как средство экологического воспитания ребенка	Тематические занятия Консультации для педагогов и родителей Экскурсии Проведение опытов	<i>Круглый стол для педагогов ДООУ «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»</i>
Антипова Татьяна Васильевна	«Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов целях повышения уровня профессиональной компетенции,	Консультации для педагогов ДООУ по обмену опыта, семинары, тренинги; презентации.	<i>Круглый стол для педагогов ДООУ «Технология проблемного обучения»</i>

	повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО»		
Кузнецова Лилия Олеговна	« Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»	Консультации для педагогов по обмену опытом, оформление папок - передвижек	<i>Семинар – практикум для педагогов для ДОУ на тему: « использование пальчиковой гимнастики как средства развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»</i> <i>Семинар- практикум для педагогов ДОУ на тему: « Хорошая речь- важнейшее условие всестороннего и полноценного развития детей»</i>
Морозова Ольга Сергеевна	« Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста»	-Мастер- класс для педагогов -Консультации, -Творческий отчет	Мастер – класс для педагогов ДОУ « Сенсорное игры для развития речи детей дошкольного возраста»
Плюта Ольга Анатольевна	«Сенсорное развитие у детей дошкольного возраста»	Круглый стол Консультации для педагогов и родителей	<i>Круглый стол для педагогов ДОУ « Сенсорное развитие детей младшего возраста с помощью дидактических игр»</i>
Волкова Римма Анатольевна	Активизация словаря детей 3-4 года»	Консультации для родителей, Круглый стол.	<i>Семинар - практикум для родителей ДОУ « Игры в которые мы играем»</i> <i>Доклад на педсовете ДОУ « Актуальные проблемы речевого развития»</i> <i>Открытый показ НОД по теме: « Кто сказал</i>

			<p>мяу»</p> <p>Отчет на итоговом педсовете ДООУ по теме «Актуальность темы: «Активизация словаря детей 3-4 лет»</p>
--	--	--	---

2.3. Участие в мероприятиях

ФИО	Название мероприятия (педсовет по теме, семинар, акция, мо, консультация и т.д.)	Форма участия, тема (организация, выступление, выставка, участие в качестве слушателей, др.)
Трошина Наталья Сергеевна	2.РМО (Март 2018г)	МБДОУ « Детский сад « Светлячок» Мастер класс для педагогов по теме: «Изготовление и практическое применение театра теней»
	3.РМО (Ноябрь 2018г.)	МБДОУ « Детский сад « Светлячок» Презентация по теме « Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»
Иванчикова Любовь Дмитриевна	РМО (Март 2018г.)	МБДОУ « Детский сад « Светлячок» Открытый показ НОД в подготовительной группе « Театральная мастерская»
	РМО(Ноябрь 2018г.)	МБДОУ « Детский сад « Светлячок» Открытый показ НОД по познавательному развитию (ФЭМП): « Путешествие по математике в подготовительной группе»
	РМО	МБОУ « Жариковская средняя школа» (Март 2019г.) Тема: Организация речевого развития дошкольников с учетом современных требований)- участие в качестве слушателя.

	Краевой образовательный фестиваль для педагогических работников	МБУ « ИМЦ « Развитие» г. Находка» (Июнь 2018г) Краевой образовательный фестиваль для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и педагогов дополнительного образования»- участие в качестве слушателя»
	РМО	МБДОУ « Детский сад№4 « Солнышко» (Декабрь 2018г) Тема: Роль дидактических игр в умственном развитии дошкольника»
Кузнецова Лилия Олеговна	РМО (Ноябрь 2018г.)	МБДОУ « Детский сад « Светлячок» Открытый показ НОД по познавательному развитию(ФЭМП) « Путешествие в лес во 2 младшей группе»
	РМО (Декабрь 2018г.)	МБДОУ №4 « Солнышко» Тема круглого стола « Роль дидактических игр в умственном развитии дошкольника»- участие в качестве слушателя.
Морозова Ольга Сергеевна	Районный конкурс « Воспитатель года» (март 2018г)	Открытый НОД Мастер класс для педагогов Круглый стол
	РМО (Ноябрь) 2018г	МБДОУ Детский сад №2 Тема: « Художественно-эстетическое развитие»- участие в качестве слушателя
	РМО (Ноябрь2019г)	МБДОУ « Детский сад « Светлячок» Мастер класс для педагогов « Изготовление дидактических игр, как способ формирования математических способностей у детей дошкольного возраста»
	РМО (Май 2019г.)	МБДОУ « Детский сад»№2 (Май 2019г.) Тема: Формирование коммуникативной компетентности дошкольников на занятиях по речевому развитию»- участие в качестве слушателя.
Плюта Ольга Анатольевна	РМО (Ноябрь2018г.)	МБДОУ Детский сад №2 Тема: « Художественно- эстетическое развитие»- участие в качестве слушателя

	Семинар	ГАУ ДПО ПК ИРО (2018г) Тема: Здоровьесбережение как инновационный аспект современного дошкольного образования» - участие в качестве слушателя
	Семинар	Частное образовательное учреждение Международная школа « Развитие» (Ноябрь 2018г) По программе: « Пикник « Образовательные терренкуры на природе» Тема: Игровые технологии экологическо-краеведческого воспитания детей (для реализации ФГОС общего образования) (8 часов) -участие в качестве слушателя»
Антипова Татьяна Васильевна	РМО (март 2018г)	Организатор в МБДОУ « Детский сад « Светлячок»
	РМО (ноябрь 2018г)	Организатор в МБДОУ « Детский сад « Светлячок»
	РМО	МБОУ « Жариковская средняя школа» (Март 2019г.) Тема: Организация речевого развития дошкольников с учетом современных требований»- участие в качестве слушателя.
	РМО	МБДОУ « Детский сад№2 (Ноябрь 2018г) Тема: «Художественно- эстетическое развитие» - участие в качестве слушателя.
	РМО	МБДОУ « Детский сад №4 « Солнышко» (Март 2019г) Тема: « Современные игровые технологии в образовательном процессе ДОУ в свете ФГОС ДО» -участие в качестве слушателя.
	РМО	МБДОУ « Детский сад»№2 (Апрель 2018г) Тема: « Организация деятельности ДОУ по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО» -участие в качестве слушателя.

	Практический семинар	« Национальное образование» « Вдохновение» Тема: « Решение задач модернизации образовательной деятельности в ДОУ в контексте требований ФГОС ДО»- участие в качестве слушателя.
	РМО	МБДОУ « Детский сад»№2 (Май 2019г.) Тема: Формирование коммуникативной компетентности дошкольников на занятиях по речевому развитию»- участие в качестве слушателя.
Волкова Римма Анатольевна	РМО	в МБДОУ « Детский сад « Светлячок» (Март 2018г) Проектом по теме « Мы и театр»
	РМО	МБДОУ « Детский сад»№2 (Ноябрь 2018г.) Тема: Художественно – эстетическое развитие»- участие в качестве слушателя»
	Краевой образовательный фестиваль для педагогических работников	МБУ « ИМЦ « Развитие» г. Находка» (Июнь 2018г) Краевой образовательный фестиваль для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и педагогов дополнительного образования»- участие в качестве слушателя»
	Краевой семинар	Частное образовательное учреждение Международная школа « Развитие» (Ноябрь 2018г) По программе: « Пикник « Образовательные терренкуры на природе» Тема: Игровые технологии экологическо-краеведческого воспитания детей (для реализации ФГОС общего образования) (8 часов) -участие в качестве слушателя»
	Краевой семинар	МБУ « Информационно – методический центр» « Развитие» (Июнь 2018г) Тема: « Краеведение и экологическое воспитание в дошкольном образовании для реализации ФГОС» (8 часов)- участие в качестве слушателя.

	Всероссийский проект	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Аничков мост» (Январь 2018г.) Тема: «Детский сад- Территория опережающего развития»- участие в качестве слушателя
--	----------------------	--

2.4. Участие педагогов в конкурсах, проектах

ФИО	Название конкурса, проекта	Уровень	Результат
Трошина Наталья Сергеевна	«Педагог 2019»	Районный конкурс	Победитель в номинации «Сердце отдаю детям»
	«Доутесса» 2018г	«Всероссийский конкурс»	III место
	«Доутесса»2018г. «Доутесса»2018г.	«Всероссийский конкурс» «Всероссийский конкурс»	Дипломант II место
Морозова Ольга Сергеевна	Педагог года -2018г.	Районный конкурс	Победитель в номинации «Любовь к детям»
Иванчикова Любовь Дмитриевна	-	-	-
Кузнецова Лилия Олеговна	«Лучшее оформление группы в детском саду»	Районный конкурс	III место
Плюта Ольга Анатольевна	«Край родной, я тебя воспеваю» 2018г.	Районный конкурс	Диплом лауреата III степени
Антипова Татьяна Васильевна	-	-	-

2.5. Информация об опыте работы по использованию современных технологий, методов, систем обучения и воспитания.

ФИО	Технологии, методы	Степень освоенности (изучение, внедрение, распространение)
Трошина Наталья	1. Здоровьесберегающие технологии 2. Метод проектов	Внедрение

Сергеевна		Внедрение
Кузнецова Лилия Олеговна	1.Технология проектной деятельности; 2.Игровые технологии 3.Здоровьесберегающие технологии	Внедрение Изучение Изучение
Морозова Ольга Сергеевна	1. Технология проектной деятельности 2. Игровые технологии 3. Здоровьесберегающие	Внедрение Внедрение Внедрение
Иванчикова Любовь Дмитриевна	1. Игровые технологии; 2. Здоровьесберегающие технологии	Изучение Внедрение
Волкова Римма Анатольевна	1. Технология проектной деятельности 2. Игровые технологии 3.Здоровьесберегающие технологии	Внедрение Внедрение Внедрение
Плюта Ольга Анатольевна	1.Игровые технологии 2.Здоровьесберегающие технологии	Изучение Внедрение

2.6. Система работы с молодыми специалистами в ДОУ

«Путь к вершине мастерства»
Всегда вперёд, после каждого

совершённого шага готовиться к следующему,

все помыслы отдавать тому, что ещё

предстоит сделать».

Н.Н. Бурденко.



Система работы с молодыми педагогами

Сбор информации о молодом педагоге

Составление плана работы

Повышение теоретического уровня

Накопление практического опыта

Педагогические советы, семинары, консультации, Деловые игры

Изучение нормативно-правовой базы

Программа самообразования молодого специали

Открытые просмотры

Продуктивная деятельность

Мастер-классы

Составление портфолио молодого педагога

- Системность и непрерывность в организации всех форм методической работы;
- Сочетание теоритических и практических форм;
- Оценка результатов работы (диагностика развития детей);
- Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

II. Поэтапная реализация программы.

Цель: помочь молодому педагогу в профессиональном становлении.

ЭТАПЫ РАБОТЫ. I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ.

Педагогическое образование (колледж, ВУЗ, факультет).

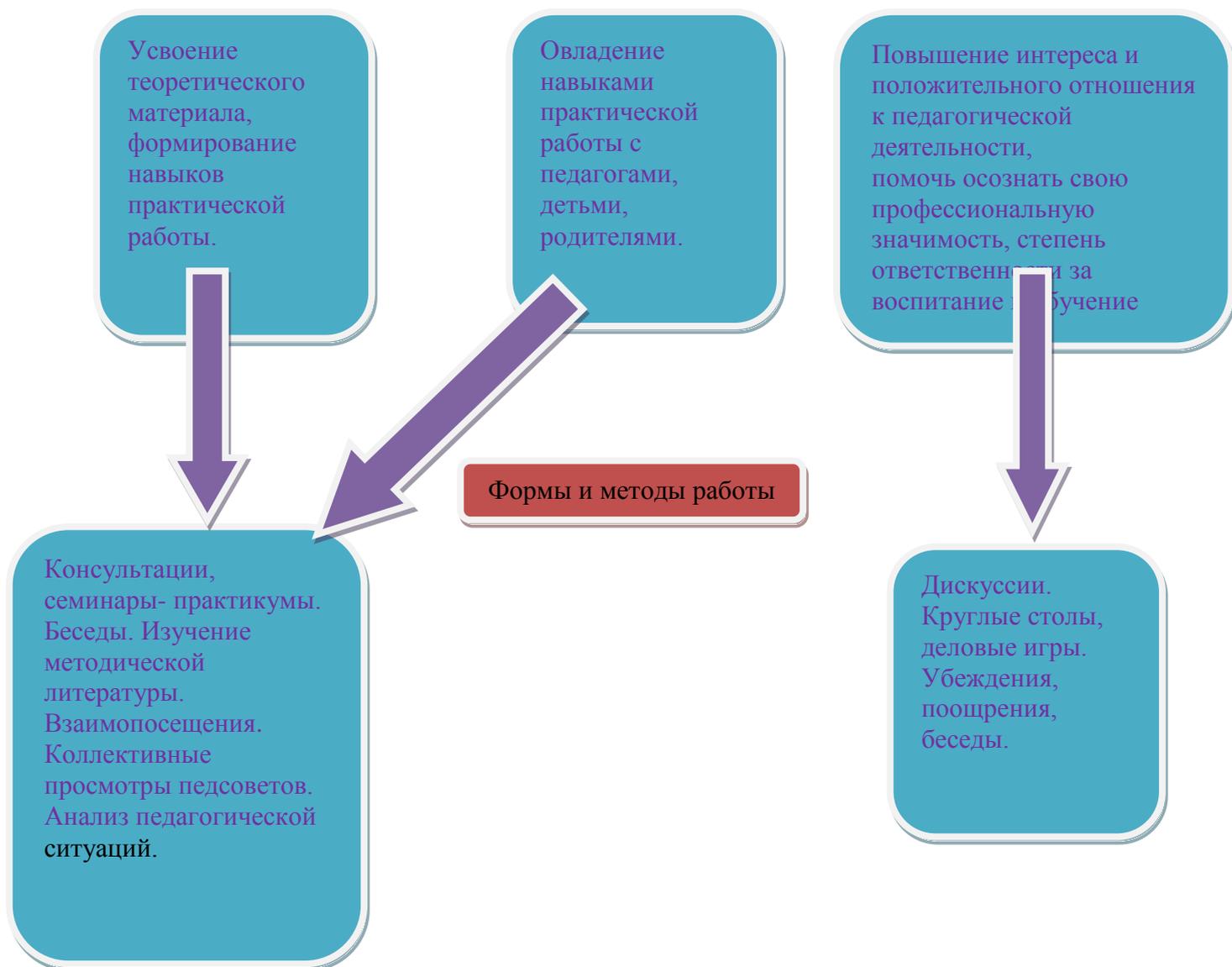
- Теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников).
- Наличие опыта практической работы с детьми.
- Ожидаемый результат педагогической деятельности.
- Выявление положительных и отрицательных черт характера педагога.

Формы и методы:

- собеседование;
- интервью;
- опросники анкеты;
- наблюдение за организацией воспитательно- образовательного процесса в группе;
- тренинги.

В зависимости от результатов диагностического этапа молодые педагоги условно делятся на три группы





І. ПРАКТИЧЕСКИЙ.

Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;

- Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДООУ и задачами воспитания и обучения детей;
- Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ;

- Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
- Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
- Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия;
- Разработка индивидуального плана профессионального становления.

Работа с молодыми воспитателями строится с учетом трех аспектов их деятельности:

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ – МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ:

- создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе;
- обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами, знакомство с методическим кабинетом.

МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ – РЕБЕНОК И ЕГО РОДИТЕЛЬ:

формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей.

МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ – КОЛЛЕГА:

оказание поддержки со стороны коллег.

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов предполагаем, строить с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования;
- индивидуальных особенностей;
- уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться);
- имеют ли практический опыт с детьми.

В современных условиях выпускник вуза, колледжа должен в максимально

короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Поэтому, сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

Под обучением молодых специалистов в ДОУ понимается:

обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;

- самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;
- обучение на тематических курсах;
- организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов.

В своём профессиональном становлении молодой педагог проходит несколько ступеней.

I ступень – 1-й год работы (стажировка): самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег. Осознание своих возможностей как педагога, начинает понимать свою значимость для детей, родителей, коллег. На практике применяет знания и умения, полученные в учебном заведении. Трудности, испытываемые в работе, заставляют заниматься самообразованием.

Задача: предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

Адаптационная работа включает в себя:

Беседа заведующего ДОУ при приеме на работу молодого специалиста, знакомство его с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом ДОУ, традициями, определение рабочего места;

- Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации;
- Знакомство с детским садом, представление молодого воспитателя коллективу (выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. От того, как новичка встретит коллектив во главе с руководителем, будет зависеть последующая успешность специалиста);

- анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года);
- молодой воспитатель несколько дней под руководством старшего воспитателя проходит стажировку у своего более опытного коллеги, т. е. они работают вместе с группой детей наставника. За это время он знакомится с воспитанниками, родителями, помощником воспитателя, изучает режим дня группы, документацию и т. д. Все возникшие вопросы обсуждаются после рабочей смены в присутствии старшего воспитателя;
- по возможности начинающий педагог направляется в ту группу, где работает опытный воспитатель, который может быть его наставником, дать необходимые консультации, продемонстрировать занятия организацию прогулки детей и т. д. Никакие советы, рассказы, объяснения не помогут так, как личный пример;
- дидактическая подготовка к проведению занятий и совместной деятельности с детьми ;
- оценка его педагогической деятельности. Молодой воспитатель испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда.
- закрепление педагога-наставника за молодым специалистом; поддержка просто необходима начинающему воспитателю. Ведь мало быть талантливым и образованным. Если рядом не окажется мудрых наставников, то из начинающего педагога никогда не получится ценный специалист;
- заполнение информационной карты педагога ;
- составление совместного плана молодого специалиста и наставника;
- взаимодействие молодых педагогов разных детских садов.
- самообразование воспитателя – лучшее обучение (выбор методической темы).

II ступень – 2–4-й годы работы (развивающий): процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия: методические объединения воспитателей, отчеты и т. д. Все интересные идеи, методы и приемы по рекомендации старшего воспитателя фиксирует в "Творческой тетради". На этом этапе старший воспитатель предлагает определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Активно привлекается к показу занятий на уровне детского сада.

III ступень – 5–6-й годы работы (становления): складывается система взаимоотношений с детьми, родителями, коллегами, имеются собственные

разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии. Происходят совершенствование, саморазвитие, освоение новых педагогических методик, технологий, устойчивый интерес к профессии, активное освоение приёмов работы с детьми, развитие навыков самооценки, самоконтроля, желания повышать своё образование и квалификационную категорию, обобщение своего опыта работы

III АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;

- Динамика профессионального роста.
- Рейтинг молодого педагога среди коллег, родителей;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
- Подведение итогов, выводы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;

- Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учёта творческой активности и информационных потребностей педагога;
- Взаимосвязь всех подразделений методической службы ДОУ, форм и методов методической работы;
- Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- Оценка педагогического труда по результатам;
- Своевременное обеспечение методической литературой.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Школа молодого воспитателя поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте. Никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов».

С.А. Макаренко.

2.7. Владение педагогами компьютерной техникой и информационно-коммуникационными технологиями (кол-во педагогов, % от общего числа)

Количество педагогов в ДОУ – 8 человек

Количество педагогов владеющие ИКТ- 8 человек (100%)

2.8. Дополнительное образование

ФИО педагога	Название кружка	Количество детей всего	Кол-во детей, посетивших кружок, %
Трошина Наталья Сергеевна	« В гостях у сказки»	12 человек	39,9%
Иванчикова Любовь Дмитриевна	«АБВГДэйка»	24 человека	79,2%
Волкова Римма Анатольевна	«Умелые ручки»	16 человек	100%
Морозова Ольга Сергеевна	« Разноцветный мир»	13 человек	48,1%
Кузнецова Лилия Олеговна	«Ловкие пальчики»	12 человек	60%
Плюта Ольга Анатольевна	« Веселый язычок»	12 человек	44,4%

2.9. Участие воспитанников в конкурсах

ФИО ребенка	Название конкурса	Дата проведения	Уровень	Результат
Паскина Света	« Чудо своими руками»	Март 2018г	Районный конкурс	I - место
Паскина Света	« Чудо своими руками»	Март 2018г	Краевой конкурс	I-место
Эрнист Ариана	« Чудо своими	Март 2018г	Районный	I-место

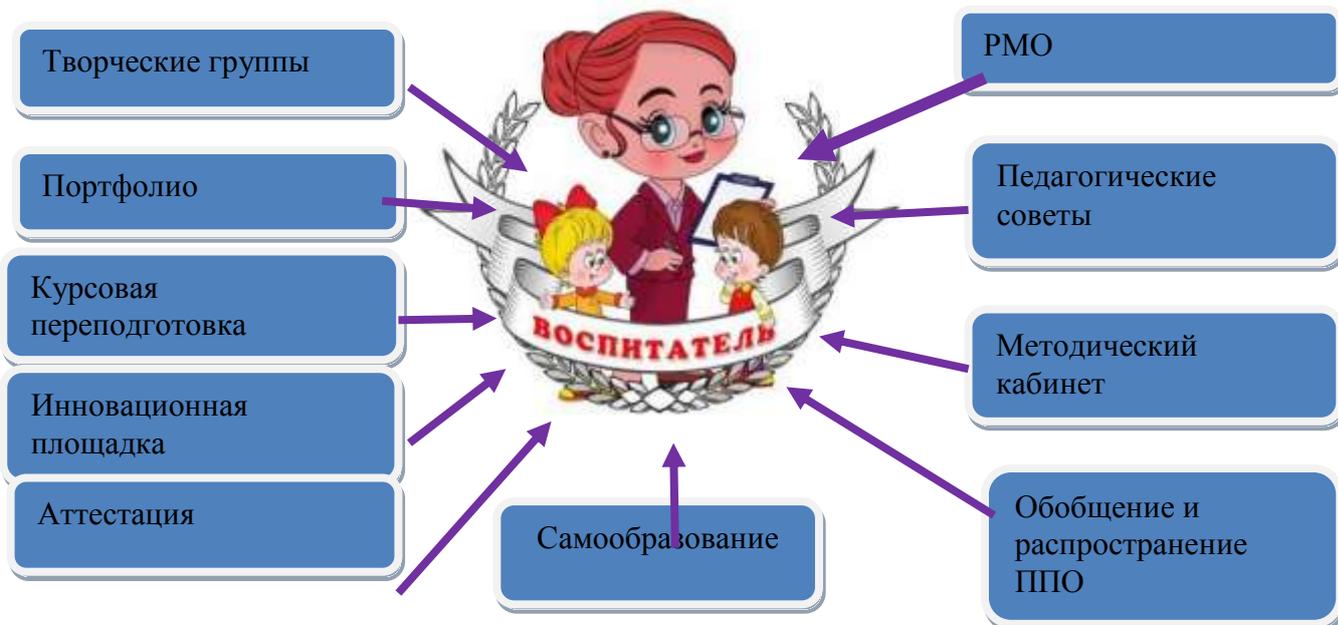
	руками»		конкурс	
«Танцевальный коллектив»	« Радуга детства»	Апрель 2018г.	Районный конкурс	За победу в номинации« Самый креативный танец»
Вокальный коллектив»	«Радуга детства»	Апрель 2018г.	Районный конкурс	За победу в номинации «Оригинальное исполнение»
Заводнова Анна	« Юный исследователь»	Сентябрь 2018г	Районный конкурс	участие
Заводнова Анна	« Малые олимпийские игры» среди воспитанников дошкольных учреждений»	Октябрь 2018г	Районный конкурс	II- место в беге на дистанцию 30 метров
Забияка Саша	« Малые олимпийские игры» среди воспитанников дошкольных учреждений»	Октябрь 2018г	Районный конкурс	I место в беге на дистанцию 30 метров
Галкина Дарья	« Малые олимпийские игры» среди воспитанников дошкольных учреждений»	Октябрь 2018г	Районный конкурс	III- место прыжки в длину с места
Заводнова Анна	« Радуга талантов»	Январь 2019г	Всероссийский конкурс	Победитель
Команда « Знайки»	« Умники и умницы»	Февраль 2019г	Районный конкурс	Участие
Спицын Кирилл	« Чудо своими руками»	Март 2019г	Районный конкурс	I- место
Эрнест Ариана	« Чудо своими руками»	Март 2019г	Районный конкурс»	I - место
Забродская Алина	« Чудо своими руками»	Март 2019г	Районный конкурс	I место
Спицын Кирилл	«Радуга талантов»	Март 2019г	Краевой конкурс	Диплом -I степени
Заводнова Анна	« Охрана труда глазами детей»	Март 2019г.	Районный конкурс	Участие
Распопов Саша	« Охрана труда глазами детей»	Март 2019г	Районный конкурс	Участие
Корлилова Ксения	« Охрана труда глазами детей»	Март 2019г	Районный конкурс	Участие

Вокальный коллектив «Светлячки»	«Радуга детства»	Апрель 2019г	Районный конкур	Победители в номинации «Оригинальное исполнение песни»
Танцевальный коллектив «Огоньки»	«Радуга детства»	Апрель 2019г.	Районный конкурс	Победители в номинации «Композиционное построение танца»
Шиковская Ксения	«Радуга детства»	Апрель 2019г.	Районный конкурс	Победитель в номинации «Самый эмоциональный исполнитель»

3.Эффективность организационного и научно-методического обеспечения

3.1.Структурно - функциональная модель методической службы ДОУ





Методическая служба направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи

Важное условие успешной деятельности методической работы ДОУ – правильный выбор ее модели в зависимости от целей, задач и подходов, на основе которых она создается.

Методическая работа – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

Особенности методической службы в ДОО общеразвивающего вида

В МБДОУ «Детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида Пограничного муниципального района с приоритетными направлениями: художественно-эстетического и физического развития, методическая служба действует на основании принятого Положения о методической службе ДОО и является общественным органом, имеющим сложную организационную структуру и формируемым на добровольной основе. Руководит метод. деятельностью старший воспитатель.

Целями методической работы нашего ДОО являются:

- реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса;
- создание совокупности условий для эффективного развития ДОУ;
- обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ, адекватному его статусу.

Задачи методической службы:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.

Функции методической службы ДООУ

Играя важную роль в управлении ДООУ, методическая служба нашего детского сада выполняет определенные функции. *Так, в информационно-аналитическую функцию входят:*

- анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;
- вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;
- оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач;
- установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом;
- анализ актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и их родителей в образовательных услугах;
- анализ потребностей в развитии ДООУ, осуществлении инноваций;
- поиск идей развития ДООУ, перспективных возможностей в области инновационных преобразований;
- изучение передового педагогического опыта.

Важнейшими функциями методической службы являются прогнозирование и планирование.

Прогностическая функция предусматривает:

- прогнозирование целей и задач деятельности ДООУ;
- определение вариантов моделей выпускника;
- формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников; моделирование новых форм существования ДООУ;
- проектирование процессов развития дошкольного учреждения;
- проектирование последствий запланированных инновационных процессов.

План – заранее намеченная система мероприятий: порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Планирование эффективно при соблюдении главных условий:

- знание уровня, на котором находится работа ДООУ;
- четкое представление об уровне, на котором она должна находиться к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных задач.

Планирование и прогнозирование можно определить как деятельность методической работы по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод ДООУ в новое качественное состояние.

Три управленческих уровня методической деятельности

Методическая служба в нашем дошкольном учреждении организует деятельность на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом. На стратегическом уровне (методический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой детского сада и т. д.

Тактический уровень (предметно-педагогические циклы, творческие мастерские, проектные, исследовательские микрогруппы) представлен инвариантной и вариативной составляющими методической службы. Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне методическим советом. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогами, совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

Организация деятельности на информационно-аналитическом уровне (методический совет, аттестационная комиссия) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне. Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы.

Как известно, педагог – "профессия дальнего действия". Результат педагогической деятельности длительно формируется и виден только через определенное время, что требует постоянного привнесения в нее обоснованных педагогических инноваций, обеспечивающих изменяющиеся представления о формируемом образе современного человека.

При грамотном построении образовательного процесса деятельность педагогических кадров должна быть направлена:

- на индивидуально-ориентированное воспитание и обучение, сохраняющее здоровье воспитанника;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей;
- воспитание личности, формирующее духовно-нравственную сферу человека.

Работа с педагогическим коллективом

Определение задач методической службы помогло нам выбрать наиболее эффективные формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом в целом. Ими стали активные (формирующие) формы работы, которые позволяют:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- создать благоприятный психологический климат в коллективе;
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом;
- опробовать педагога в новой роли.

Действенную помощь каждому педагогу можно оказать лишь при дифференцированном подходе. Такой подход обеспечивает педагогическая диагностика. С этой целью используются карты диагностики профессионального мастерства, где рассматриваются уровень профессиональной подготовки, профессиональные умения, результаты педагогической деятельности, личностные качества педагога, педагогический стаж. Очень важным в методической работе является рефлексивный компонент, который позволяет сделать непрерывным процесс получения новых знаний.

Критерии эффективности методической службы

С целью оценки деятельности, внесения корректив и определения дальнейших путей развития методическая служба проводит самоанализ своей работы.

Эффективность нашей деятельности оценивается в трех направлениях: для ребенка, родителей, педагогов.

Для этого были определены критерии эффективности работы методической службы:

эффективность для ребенка:

1. положительная динамика качества обучения и воспитания;
2. отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
3. дифференцированный подход к каждому ребенку;

эффективность для родителя:

1. положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей;
2. готовность и желание родителей помогать ДОУ;
3. высокая степень информированности о состоянии дел в ДОУ среди родителей;

эффективность для педагога:

1. положительный психологический климат в коллективе;
 2. заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
 3. удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
 4. качественно организованная система повышения квалификации;
- высокий уровень профессиональной деятельности.

Каждый участник педагогического процесса должен иметь представление не только о характере собственной деятельности, но и о том, какие знания, умения и навыки ему необходимы, чтобы обеспечить развитие детей, а также сохранить и укрепить их здоровье. Здорового ребенка может воспитать только высококвалифицированный и здоровый педагог, пребывающий в состоянии психологического равновесия и комфорта. Для этого методическая работа детского

сада совместно с профсоюзной организацией реализует Программу укрепления здоровья сотрудников. Проводит различные мероприятия: тренинги здоровья, дегустационные столы здоровой пищи, посещение бассейна, организация динамического часа, коллективные поездки к святым источникам и т. д. На сегодняшний день мы отмечаем хороший уровень развития педагогического коллектива нашего учреждения.

Таким образом, выбранная нами модель методической работы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

Вывод: Таким образом, в МБДОУ « Детский сад « Светлячок» проведена большая работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, годового плана работы. Созданы благоприятные условия для физического, психического и социального развития детей, охраны и укрепление здоровья.

Содержание образовательного процесса определялось основными направлениями развития ДОУ и задачами на 2018-2019 учебный год. Результаты наблюдений показали, что программа усвоена детьми в достаточном объеме.

В каждой группе создана благоприятная предметно- развивающая среда, большое внимание уделяется эстетическому оформлению интерьера ДОУ.

Удовлетворительные результаты показали итоги тематических проверок. Смотры-конкурсы совершенствуют образовательный процесс. У педагогов повышается интерес к качеству и результативности педагогического труда.

Повысился профессиональный уровень педагогов за счет активного участия в методических мероприятиях ДОУ.

Благоприятный психологический климат ДОУ помогает педагогам в успешной организации всего образовательного процесса.

В результате вышеизложенного, работу МБДОУ « Детский сад « Светлячок» в 2018-2019 учебном году следует признать продуктивной.

Таким образом, основные направления этого учебного года выполнены

