

**Раздел № 1. Основные характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

 **Актуальность программы:** Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, то есть доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Поэтому главная задача взрослых – научить детей правильно вести себя в природе и среди людей, любить и понимать природу.

 Только совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, можно научить детей бережно относиться к природе и её богатствам. Для нас данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков бережного отношения к природе путём совершенствования система мероприятий должна приносить ощутимые результаты. Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями.

 Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приёмов и средств, творческий поиск педагогов, позволяет ребёнку предвидеть опасные ситуации в природе, оценивать их, привлекать родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением. В ходе реализации программы ребенок знакомится с окружающим миром, с природой родного края. У ребенка развивается познавательная активность, любознательность, интерес к новому

 Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребёнка, дать ему максимум знаний о растительном и животном мире, о среде, сформировать основные нравственные понятия и экологически грамотное поведение.

 Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной сферой. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются.

 **Направленность** программы естественнонаучная:

**Уровень освоения** -базовый.

**Отличительные особенности.** Программа разработана с применением методик, описанных в книге «Мы. Программа экологического воспитания детей» Н.Н. Кондратьевой и программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

В программе применяются следующие принципы:

* Принцип постепенности, доступности от простого к сложному;
* Принцип систематичности, регулярности занятий;
* Принцип прочности овладения навыками, многократного повторения;
* Принцип индивидуальности.

**Отличительным** **особенность** **программы** -это её практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Основным итогом работы по программе является личностное развитие ребёнка, формирование ценностных ориентации

**Адресат программы:** дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Особенности организации образовательного процесса:

-условия набора и формирования групп. Группы формируются на основании личного заявления родителей (законных представителей) о зачислении ребенка на данный кружок.

-режим занятия. Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 25 минут.

-продолжительность образовательного процесса составляет 32 занятия продолжительность 13,3 ч.

 Срок реализации программы-1 год.

**1.2 Цель и задачи программы**

 **Цель программы:** формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, учить жить в относительной гармонии с ней.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

 Воспитывать гуманное, эмоционально – положительное, бережное отношение к миру природы, умение видеть его красоту и неповторимость.

**Развивающие:**

Развивать познавательный интерес к миру природы;

Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами

**Обучающие:**

Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения.

Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие).

* 1. **Содержание программы**

**Учебный план 2021-2022 года обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации, контроля |
| всего | теоретических | практических |
| 1. | Знакомство с природой | 2 | 0,5 | 1,5 | игра |
| 2. | Планета Земля | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 3. | Все о птицах | 3 | 1 | 2 | рисунки |
| 4. | Вода вокруг нас | 4 | 1 | 3 | беседа |
| **5.** | Проказы Зимушки зимы | 3 | 1 | 2 | игра |
| **6.** | Все про человека | 8 | 3 | 5 | рисунки |
| **7.** | Региональный компонент | 8 | 3 | 5 | выставка |
| **8.** | Итоговый | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа с элементами игр. |
|  | **Всего** | 32 | 11 | 21 |  |

**Содержание учебного плана 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Цель** |
| 1 неделя сентября | Мониторинг |
| 2 неделя сентября | Мониторинг |
| **Раздел 1. Путешествие в страну – «Осень»** |
| 3 неделя сентября | Унылая пора! Очей очарованье …..Чтение экологической сказки – «Модница осень» | Уточнить представление об осени, когда всё в природе меняется, замирает жизнь растений и животных.Развивать у детей художественное восприятие – умение слушать литературные произведения. |
| 4 неделя сентября | Путешествие в осенний лес.Экологическая викторина – «Осень» | Обобщать и систематизировать знания детей об осени.Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений.Развивать логическое мышление.  |
| **Раздел 2. Земля наша- голубая планета** |
| 1 неделя октября | Планета Земля в опасности. | Дать детям представления о том, что планета Земля – это огромный шар. Большая часть покрыта водой, есть материки.Воспитывать любовь к природе. |
| 2 неделя октября | Путешествие по свету. | Развивать способность анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи между способами защиты и климатическими условиями жизни человека. |
| **Раздел 3. Наши пернатые друзья** |
| 3 неделя октября | Птицы – наши друзья.Викторина – «Знаешь ли ты птиц?»  | Уточнить представление детей о знакомых птицах, их разнообразии, учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способам его добывания. |
| 4 неделя октября | Жизнь птиц осенью.Аппликация – «Птицы летят на юг». | Продолжать знакомить детей с жизнью птиц осенью, почему улетают в тёплые края.Развивать логическое мышление, воспитывать доброе отношение к птицам.  |
| 5 неделя октября | Беседа – «Птицы родного края».Заучивание стихотворения – «Птицы осенью». | Познакомить с птицами нашего края.Воспитывать бережное отношение к природе, птицам.  |
| **Раздел 4. Вода вокруг нас** |
| 1 неделя ноября | Где живёт капелька? | Дать детям представление о воде, что вода очень важна для всех живых существ: вода источник жизни. |
| 2 неделя ноября | Волшебница вода.Экспериментирование с водой – «Какая она – вода» | Познакомить детей со свойствами воды.Закреплять умение проводить опыты. Соблюдать необходимые меры безопасности. |
| 3 неделя ноября | Кому нужна вода.Показ схемы круговорота воды в природе. | Уточнить с детьми представление о том, что вода очень ценный продукт. Она нужна всему живому.Познакомить с круговоротом воды в природе. |
| 4 неделя ноября | Кто живёт в реке и в озере. | Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озёр. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц. |
| **Раздел 5. Проказы зимушки зимы** |
| 1 неделя декабря | Беседа о снеге.Д/и – «Чьи ушки и хвостики». | Закреплять знания детей о снеге, помочь установить зависимость состояния снега от температуры воздуха.Учить способам распознающего наблюдения. |
| 2 неделя декабря | Как интересно бывает зимой.Вырезывание снежинок из салфеток.Заучивание стихотворения – «Вечор, ты помнишь вьюга злилась» А.С. Пушкин. | Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы – растительный и животный мир.Воспитывать желание оказывать помощь животным и птицам, позитивное отношение к зиме. |
| 3 неделя декабря | Север – царство льда и снега.Чтение сказки Г. Х. Андерсена – «Снежная королева». | Формировать представление детей о климатических условиях крайнего севера и тундры.Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. |
| **Раздел 6. Если хочешь быть здоров** |
| 3 неделя января | Наше здоровье в наших руках.Приготовление витаминного салата из овощей и фруктов. | Закрепить представление детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни.Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. |
| 4 неделя января | Как и для чего человек дышит.Экспериментирование: надуть воздушные шарики, подуть через трубочки в стакане с водой и т.д.  | Познакомить детей с дыхательной системой человека.Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку. |
| 5 неделя января | Человек – живой организм.Рассматривание иллюстраций в книги – энциклопедии – «Тело человека». | Подвести детей к пониманию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности.Формировать представления о некоторых органах человека о положительном и отрицательном влиянии на них. |
| **Раздел 7. Человек – живой организм** |
| 1 неделя февраля | Зачем человеку желудок?Модели пищеварительной системы. | Сформировать представление об органах пищеварения.Раскрыть функции и значение желудка для человека.  |
| 2 неделя февраля | Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов». | Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце.Воспитывать любознательность и бережное отношение к своему организму. |
| 3 неделя февраля | Письма заболевшим детям. | Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребёнок красиво выглядит.Учить детей быть добрыми, заботливыми по отношению к близким людям. |
| 4 неделя февраля | Как люди заботятся о своём здоровье зимой. | Уточнить представления о человеческом теле, о назначении отдельной его частей и органов, что все органы важны, их надо укреплять и развивать.Что нужно делать зимой, чтобы организм был здоров. |
| **Раздел 8. Природа Приморья – наш дом** |
| 1 неделя марта | Моя малая Родина.Показ иллюстраций о Приморском крае. | Закреплять понятия столица.Формировать представление о том, что у каждого человека есть Родина, где он родился.Воспитывать чувство гордости за свою родину. |
| 2 неделямарта | Животные Приморского края .Показ иллюстрации животных, обитающих в Приморском крае. | Формировать представления детей о животных, которые обитают в Приморском крае.Воспитывать чувство сострадания за животных. |
| 3 неделя марта | Реки Приморского края. | Познакомить детей с реками, протекающими по территории Приморского края .Воспитывать у детей любовь к родным местам, желание быть защитником природы. |
| 4 неделя марта | Мой край родной: Приморье мое.Чтение стихотворения о Приморском крае,с.Барано-Оренбургское | Расширить представления детей о родном крае, культуре.Воспитывать чувство гордости за малую Родину. |
| **Раздел 9. Защитим природу вместе** |
| 1 неделя апреля | Мы друзья природыД/и – «Человек – верный сын природы» с элементами драматизации. | Расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблемам охраны природы.Познакомить с нормами и правилами поведения в природе. |
| 2 неделя апреля | Давайте сохраним жизнь животных и птиц.Выставка рисунков на данную тему. | Продолжать формировать знания детей о Красной книге – выявить причины вымирания животных.Воспитывать любовь к животным и птицам.. |
| 3 неделя апреля | Что тревожит природу?Рисование экологических знаков. | Дать детям представление о разнообразии природы.Перечислить основные причины вымирания некоторых животных и птиц.  |
| 4 неделя апреля | Показ экологической сказки младшим дошкольникам – «Серая шапочка». | Доставить детям радость, уметь драматизировать, меняя голоса, воспитывать доброе отношение к природе. |
| 5 неделя апреля | Загадки природы.Выставка рисунков – «Бережем природу вместе» | Обобщить представления детей о типичных экосистемах.Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязь в экосистемах.Закреплять знания детей о правилах поведения в природе. |
| **Раздел 10. Итоговый** |
| 1 неделямая | Экологический КВН – «Что я знаю о природе». | Формировать знание о том, что в природе всё взаимосвязано. Развивать внимание, мышление, речь. |
| 2 неделямая | Праздник юных любителей природы «В царстве царя- царя Берендея» | Доставить радость от увиденного.Учить запоминать, логически мыслить.Воспитывать доброе чувство к природе. |
| 3 неделямая | Подведение итогов мониторинга. |
| 4 неделямая | Обработка результатов мониторинга. |

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

У воспитанника будут развиваться творческие способности

У воспитанника будет формироваться устойчивый познавательный интерес к природе и обществу;

У воспитанник будет формироваться сознательное отношение к своим и чужим поступкам.

**Метапредметные результаты:**

Воспитанник будет знать виды растений, животных, природные явления;

Воспитанник приобретет базовые правила поведения в природе;

**Предметные результаты:**

Воспитанник будет познавать окружающими мир, природу вокруг него;

Воспитанник будет уметь различать природные явления, знать их характеристики.

Воспитанник будет владеть знаниями об окружающем мире.

**Раздел № 2. Организационно-педагогические условия.**

**2.1. Условия реализации программы.**

1.Материально-техническое обеспечение:

Столы, стулья, проектор, ноутбук,

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наглядные пособия, аудио и видео материалы, фотоснимки.

**2.2. Оценочные материалы и формы аттестации.**

**Требования к уровню подготовки воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Воспитанник должен** |
| **Знать** | **Иметь представление** |
| Разновозрастная группа (5 – 7 лет) | * Несколько видов растений, цветов, ягод, фруктов, овощей, грибов.
* О сезонных изменениях в природе.
* О временах года и их признаках.
 | * О домашних и диких животных, рыбах, насекомых.
* О космосе, о Земле, Луне, Солнце, о звёздах и планетах, о значении природы в жизни человека.
* Выполнять правила поведения в природе.
 |

**Способы проверки знаний, умений, и навыков.**

Педагогическая значимость проводится два раза в год – сентябрь (вводный), май (итоговый).

**Уровень знаний детей старшего дошкольного возраста**

**по экологическому воспитанию.**

**Высокий уровень.**

Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познаний природы. Моделирует признаки объектов и связи. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

**Средний уровень.**

Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки, знает признаки живого, устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

**Низкий уровень.**

Ребенок различает и называет большое число животных и растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге в пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднение.

**2.3. Методические материалы:**

Игрушки и игровое оборудование: домашние и дикие животные, макеты леса, реки;

Наглядно – дидактические пособия: картинки с изображением животных, растений, грибов, ягод, леса, природы. Картинки с ситуациями: «Как вести себя в лесу?», «Мы пришли на речку», «Пожар в лесу»;

Картины из серии «Домашние и дикие животные»;

Дидактические игры: «Времена года», «Мой малыш», лото – «Растения – Животные», «Чей хвост».

Для реализации образовательной программы проводятся:

занятия, беседы; целевые прогулки; дидактические игры; Ссюжетно – ролевые игры; чтение художественной литературы; тестирование;

наблюдение; подвижные игры; ведение дневника наблюдений; участие в экологических мероприятиях: праздниках, экскурсиях.

**2.4. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 32 |
| Количество учебных дней | 102 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 16.09.2021-31.12.2021 г.14.01.2022-31.05.2022 г. |
| 2 полугодие |
| Возраст детей, лет | 5-7 |
| Продолжительность занятия, час | 1 |
| Режим занятий | 1 раз в неделю |
| Годовая учебная нагрузка, час | 13, 3 ч. |

**2.5. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Форма** | **Мероприятие** |
| 1 | Сентябрь | Открытое занятие | «Осенний лес» |
| 2 | Октябрь | Познавательное мероприятия | «Всемирный день защиты животных» |
| 3 | Ноябрь | Экологическая викторина- угадайка. | «Природа и животные нашего края» |
| 4 | Декабрь | Изготовление ёлочек из бросового материала | «Живи ёлочка» |
| 5 | Январь | Оформление выставки рисунков | «Зимние забавы» |
| 6 | Февраль | Конкурс рисунков | «Поможем птицам зимой» |
| 7 | Март | Развлекательно – познавательное мероприятие | «Цветы весной» |
| 8 | Апрель | Установка скворечников кормушек для птиц. | Праздник день птиц. |
| 9 | Май | Акция | «Посади и вырасти свое дерево» |

**Список литературы**

1. Кондратьева Н.Н. «Мы. Программа экологического воспитания детей», Санкт - Петербург. «Детство - пресс», 2014.
2. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду», Москва, «Просвещение», 2019.
3. Молодова Л.П., «Игровые экологического занятия с детьми», Минск, «Ассар», 1916.
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», «детство - пресс», Санкт - Петербург, 2016.
5. Фесюкова Л.Б. «Времена года. Комплексные занятия», Харьков, творческий центр,2018.
6. Грекова Л.И. «В союзе с природой. Эколого *-* природоведческие игры и развлечения с детьми», Москва-Ставрополь, «Илекса», «Сервис - школа», 2014
7. Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду», Волгоград, издательство «Учитель»,2019.
8. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи», Москва, издательство «Гном и Д», 2015.